



Elke dag een ontdekkingsreis

IKC plan 2015-2019

Inhoudsopgave

Inleiding 6

1	IKC Wereldwijs in Graan voor Visch	8
1.1	IKC Wereldwijs en Meer Primair.....	8
1.2	Visie en Missie van Meer Primair	8
1.2.1	Strategische doelen	10
1.3	IKC Wereldwijs.....	10
1.3.1	Het IKC	10
1.3.2	Visie	10
1.3.3	Missie.....	11
1.3.4	Leerling- en ouderpopulatie	11
1.4	Beleidsvoornemens missie en visie	12
2	Kwaliteitszorg	13
2.1	Strategische doelen kwaliteitszorg Stichting Meer Primair	13
2.2	Doelen kwaliteitszorg op schoolniveau	13
2.2.1	Tevredenheidspeilingen	13
2.2.2	Klassenbezoeken, collegiale consultatie en opbrengstgesprekken	13
2.2.3	Thema's kwaliteitszorg	14
2.2.4	Kwaliteitsonderzoeken	14
2.3	IKC Plancyclus	14
2.4	Jaarplancyclus.....	15
2.5	Borging.....	15
2.6	Beleidsvoornemens kwaliteitszorg	15
3	Onderwijskundig beleid.....	17
3.1	Strategische doelen onderwijskundig beleid stichting Meer Primair	17
3.2	Onderwijskundige doelen op schoolniveau	18
3.2.1	Wat willen wij bereiken als het gaat om de pedagogische doorgaande lijn?	18
3.2.2	Wat willen wij bereiken als het gaat om de didactische doorgaande lijn?	18
3.3	Het dag arrangement	19
3.3.1	Van CBS De Wegwijzer naar IKC Wereldwijs.	19
3.4	Ondersteuningsbeleid	20
3.4.1	Het ondersteuningsprofiel.....	20
3.5	Leerstofaanbod.....	20

3.5.1	Actief burgerschap en sociale integratie	20
3.6	Planmatig werken: Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten	21
3.6.1	Leerresultaten	22
3.6.2	De bewaking van de leertijd en de organisatie	22
3.6.3	Het speerpunt ICT	23
3.7	Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid	23
4	Personeelsbeleid	24
4.1	Strategische doelen personeelsbeleid Stichting Meer Primair	24
4.2	Ons huidige personeelsbeleid	24
4.2.1	Teamsamenstelling	24
4.2.2	Taakbeleid	25
4.2.3	Integraal Personeelsbeleid	25
4.2.4	Deskundigheidsbevordering	26
4.2.5	Interne mobiliteit	26
4.3	Beleidsvoornemens op personeelsbeleid	26
5	Bedrijfsvoering	28
5.1	PR en communicatie (en organisatie)	28
5.1.1	Strategische doelen op PR en communicatie Meer Primair	28
5.1.2	Doelen PR en communicatie (en organisatie) op schoolniveau	28
5.1.3	Beleidsvoornemens op PR en communicatie (en organisatiebeleid)	29
5.2	Financieel Beleid	29
5.2.1	Strategische doelen op financieel beleid Meer Primair	29
5.2.2	Doelen financieel beleid op schoolniveau	30
5.2.3	Financieel beleid van IKC Wereldwijs	30
5.2.4	Beleidsvoornemens	31
5.3	ICT en infrastructuur	31
5.3.1	Strategische doelen ICT en infrastructuur	31
5.3.2	Doelen ICT en infrastructuur op schoolniveau	31
5.3.3	Beleidsvoornemens	32
5.4	Huisvesting	32
5.4.1	Strategische doelen huisvesting	32
5.4.2	Doelstellingen voor huisvesting op schoolniveau	33
5.4.3	Beleidsvoornemens	33
6	Ouders en externe relaties	34
6.1	Brede maatschappelijke kind voorziening	34
6.2	Huidige situatie op IKC Wereldwijs	34

6.2.1	Contacten met Voortgezet Onderwijs	35
6.2.2	De school in de wijk	35
6.2.3	Maatschappelijke partners	36
6.3	Doelstellingen	36
6.4	Beleidsvoornemens	36
7	Beleidsvoornemens.....	37
8	Schakelonderwijs Haarlemmermeer	39
8.1	Inleiding	39
8.2	Voor welke kinderen?.....	39
8.3	Wat willen wij bereiken?	39
8.4	Hoe werken wij?	39
8.5	Ondersteuningsstructuur	42
8.6	De organisatie	43
8.7	Contact	44
8.8	Beleidsvoornemens	44
9.	BIJLAGEN	46
9.1	Bijlage 1: Vaststellingsformulier	47
9.2	Bijlage 2: Instemmingsformulier Medezeggenschapsraad	48

Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan 2015-2019 van Integraal Kind Centrum (IKC) Wereldwijs.

In dit beleidsplan beschrijven wij vanuit de bestaande situatie van 2015 onze voornemens met betrekking tot verbeteringen die wij planmatig willen realiseren in de periode tot 2019. Plannen die al eerder zijn ingezet en in een uitvoerende fase verkeren willen wij, na evaluatie, consolideren en borgen.

De IKC gids, het ondersteuningsprofiel en dit beleidsplan tezamen geven allesomvattende informatie met betrekking tot het Integraal Kind Centrum Wereldwijs.

Het team van IKC Wereldwijs

1 IKC Wereldwijs in Graan voor Visch

1.1 IKC Wereldwijs en Meer Primair

Meer Primair is een onderwijsstichting die is ontstaan door een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2014 tussen de Vereniging Christelijk Onderwijs (VCO) Quercus en de Stichting Katholiek Onderwijs Haarlemmermeer (SKOH).

Meer Primair wordt gevormd door negentien basisscholen, gelegen in de woonkernen Abbenes, Buitenkaag, Badhoevedorp en Hoofddorp. IKC Wereldwijs maakt onderdeel uit van deze Stichting.

Meer Primair is werkgever van 550 medewerkers, die onderwijs verzorgen voor circa 5700 leerlingen in de Haarlemmermeer. IKC Wereldwijs heeft in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. Die eigenheid is een belangrijk uitgangspunt binnen Meer Primair. Meer Primair is weliswaar één organisatie, maar de scholen kunnen zich binnen de kaders optimaal profileren.

1.2 Visie en Missie van Meer Primair

De missie van Meer Primair geeft de ambities weer en de richting aan waaraan zij de komende jaren wil werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en daar vanuit te handelen.

Ruim 5700 leerlingen zitten op de scholen van de Meer Primair. Alle talenten van deze kinderen worden zo optimaal mogelijk benut. Op deze wijze worden zij zo goed mogelijk op hun toekomst voorbereid. 'Kinderen centraal' betekent dat alles wat de scholen van Meer Primair doen op de ontplooiing van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid is gericht.

Het fundament van handelen (de visie) binnen Meer Primair ligt in vijf kernwaarden, te weten:

- Vakmanschap
- Inspiratie
- Ontwikkeling
- Verbinding
- Continuïteit

Deze vijf kernwaarden ziet Meer Primair als leidraad voor haar acties en voor haar beleid in de toekomst. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie zullen worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen (en hun ouders). De kernwaarden bepalen de identiteit van de organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het christelijk en katholiek onderwijs centraal.

Nader toegelicht

Vakmanschap

De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie. Hij verdient een podium dat recht doet aan de kwaliteiten als professional. Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind.

Meer Primair staat voor een leven lang leren en draagt zorg voor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte zijn en over ruime pedagogische kennis beschikken.

Het eigen gedrag geldt als voorbeeld voor leerlingen (en ouders).

Het is van belang dat de expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de bijbel,

Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie. Ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen.

In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving.

Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen.

Meer Primair is actief in onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in en hanteert diverse onderwijsconcepten.

Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en "dynamische" leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving.

De medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend.

Meer Primair speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen (social media, burgerschapsvorming, ...).

Verbinding

Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in educatie en zorg.

De scholen van Meer Primair staan midden in de samenleving en zoeken vanuit hun sociale functie verbinding met de omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij.

Het pedagogisch handelen is in goed evenwicht met het behalen van leerresultaten.

Continuïteit

Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezichtkader van de inspectie. Er worden hoge en realistische doelen gesteld.

De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing.

De visie en de ambities zijn uitgewerkt in doelstellingen op de beleidsterreinen identiteit, onderwijs, personeel, organisatie, PR & communicatie, huisvesting en financiën nader uitgewerkt

De strategische doelstellingen zijn algemeen geformuleerd en worden steeds zoveel mogelijk geconcretiseerd in te realiseren resultaten. Deze resultaten zijn de basis voor de jaarlijkse afspraken die tussen het College van bestuur en de Raad van toezicht, en het College van bestuur en de schooldirecteuren worden gemaakt.

De afspraken worden in een jaarplan vastgelegd. Daar waar mogelijk zijn bij de resultaten concrete indicatoren geformuleerd. Over de uitvoering van de afspraken rapporteren de scholen door middel van managementrapportages. Deze kunnen leiden tot een bijstelling van de afspraken op schoolniveau.

1.2.1 Strategische doelen

Meer Primair gaat voor kwalitatief goed bijzonder onderwijs, waarin de scholen staan voor hoogwaardige onderwijskwaliteit met een krachtige leeromgeving en werkklimaat.

De (levensbeschouwelijke) identiteit komt tot uiting in alle facetten van de dagelijkse praktijk.

Iedere school draagt de kernwaarden van christelijk onderwijs uit.

Medewerkers hebben een christelijke levensvisie of een positieve grondhouding t.a.v. het christelijk geloof.

Schoolteams spreken halfjaarlijks over de invulling van de levensbeschouwelijke vorming en identiteit.

Scholen van Meer Primair werken vanuit een geïnspireerde en gevarieerde leeromgeving.

Meer Primair werkt aan een vernieuwend en eigentijds onderwijs (inspirerend onderwijs).

1.3 IKC Wereldwijs

1.3.1 Het IKC

IKC Wereldwijs, het eerste Integraal Kind Centrum in de Haarlemmermeer, is gevestigd in een multifunctioneel gebouwencomplex in deze grote Hoofddorpse wijk. Naast IKC Wereldwijs zijn het Centrum voor jeugd en gezin (CJG), de Dr. A. van Voorthuysenschool (Speciaal Onderwijs) en wijkgebouw De Nieuwe Silo in het gebouw gevestigd. Ieder heeft een eigen herkenbaar afgebakend deel van het complex in gebruik, met eigen entree en buitenruimte.

IKC Wereldwijs telt in totaal 9 lokalen waarvan twee lokalen worden ingezet voor onze jongste bezoekers tot 4 jaar. In een van deze lokalen vindt tevens de buitenschoolse opvang plaats. Er zijn 7 lokalen, verdeeld over 2 verdiepingen, ingericht voor de basisschoolgroepen 1 tot en met 8, waarvan 2 lokalen in gebruik zijn door het Schakelonderwijs Haarlemmermeer. Er is een speellokaal, een teamkamer, een keuken en daarbij aparte kamers voor de intern begeleider en de directie. Tenslotte is er een kamer voor bezoekers van buiten het IKC, zoals de logopedist, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts. Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van een gymlokaal op 5 minuten loopafstand van het kind centrum.

Met het IKC willen wij een centrale rol spelen in de wijk Graan voor Visch, het hart van de wijk zijn, met hart voor de wijk. Kinderopvang en onderwijs zijn de kernpartners die met elkaar één integraal programma vormgeven samenwerkend, binnen één gebouw. Individueel maatwerk, passend bij de behoefte van ouder en kind is een belangrijke drijfveer in dit multicultureel kind centrum. Door actief te zijn in de wijk willen wij een bijdrage leveren aan de sociale cohesie van de wijk. Wij streven naar groei van het aantal kinderen voor de basisschool, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang in de wijk, zodat het (ook qua aantal kinderen) volwaardige voorzieningen zijn voor de wijk.

1.3.2 Visie

Het Integraal Kind Centrum Wereldwijs wil DE plek zijn in Graan voor Visch waar kinderen van 0-13 jaar en hun ouders met plezier naar toe gaan, elkaar tegenkomen en gezien (willen) worden. Het is een bruisende plek waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn. Zij krijgen kansen en kunnen zich optimaal ontplooiën door kwalitatief goede opvang, goed onderwijs en een inspirerende invulling van de vrije tijd. Kinderen kunnen zijn wie zij zijn.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen en de kinderen hierbij zo optimaal mogelijk begeleid worden.

Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd in en rond het IKC en zijn betrokken bij de wijk. Wereldwijs als oefenplek voor een eigen plekje in de wereld.

Kinderen die extra kansen nodig hebben kunnen deze vinden in het IKC. Maar ook kinderen die hun interesses willen leren ontdekken en deze ook verder willen ontwikkelen zijn in IKC Wereldwijs op de juiste plek! Er is een doorlopende pedagogische en didactische aanpak en gerichte talentontwikkeling op de terreinen: sport, taal/Engels en ICT.

Een grote ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk. Immers in de samenwerking tussen ouders en begeleiders ligt de sleutel tot vertrouwen.

Bij IKC Wereldwijs is de sociale ontwikkeling van kinderen heel belangrijk. Kinderen ontwikkelen vriendschappen, leren samenwerken en samen spelen.

Het overdragen van normen en waarden zit verweven in al onze bezigheden. Dit doen we op een rustige en consequente manier, waarbij er ruimte en respect is voor de emoties en eigenheid van elk kind.

1.3.3 Missie

Wij willen met IKC Wereldwijs zoveel mogelijk kinderen in de wijk Graan voor Visch kansen bieden om hun interesses te ontdekken en te ontplooien in een inspirerende leeromgeving door onze samenwerking als kinderopvang en onderwijs. Ieder kind is tot veel in staat en we willen ieder kind in de wijk leren wat de eigen competenties zijn en daarin zelfvertrouwen te hebben.

Om onze missie in te vullen hebben we duidelijke aandachtspunten die onze drijfveer zijn. Wij gaan voor:

- de mogelijkheid om alle kinderen te laten leren; leren duurt een leven lang
- het verbinden van kennis en vaardigheden waardoor inzicht ontstaat
- met plezier en zelfvertrouwen werken naar zelfredzaamheid
- een actief, betekenisvol aanbod begeleid door professionals
- rust en regelmaat en dus werken in vijf gelijke dagen
- het optimaliseren van het leren door het bieden van samenhang en echtheid
- kinderopvang en onderwijs gericht op continuïteit, brede ontwikkeling en leerwinst
- een combinatie van een leidende en begeleidende rol van pedagogische medewerkers en leerkrachten bij de ontwikkeling van kinderen
- groei in wereldwijsheid.

1.3.4 Leerling- en ouderpopulatie

De samenstelling van de leerlingenpopulatie op IKC Wereldwijs (1 oktober 2014) is zeer divers. De ouders van de 87 Wereldwijs leerlingen zijn afkomstig uit 21 landen. 43 Ouders van de leerlingen hebben Nederland als geboorteland. Daarnaast hadden wij 36 leerlingen afkomstig uit Marokko.

Het opleidingsniveau van de ouders is zeer divers. Het varieert van ongeschoold tot een universitaire opleiding. 16% Van de leerlingen heeft een 0,3 weging en 20% een 1,2 weging. Daarnaast hebben wij in de schakelklassen voor nieuwkomers leerlingen uit verschillende landen. Op 1 oktober 2014 waren dit 27 leerlingen.

In januari 2011 heeft een groep autochtone ouders de 'Kleurrijke Wegwijzer' opgericht. Dit ouderinitiatief heeft als doel om meer autochtone kinderen uit de wijk in te schrijven op IKC Wereldwijs, met als doel dat Wereldwijs een gemengde school wordt in overeenstemming met de wijk. Inmiddels zijn in juli 2015 de groepen 1 en 2 zodanig gemengd dat dit een afspiegeling van de wijk is.

De schakelklassen worden bezocht door kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn, plaatsbaar zijn vanaf groep 3, en die de Nederlandse taal niet of nauwelijks machtig zijn. Het schoolplan van de Schakelklassen is een apart hoofdstuk in dit IKC-plan.

1.4 Beleidsvoornemens missie en visie

- De komende vier jaren willen wij als IKC graag groeien in leerlingenaantallen. Per 1 oktober 2015 hebben wij als streven om 120 leerlingen (exclusief schakelklas) en 1 oktober 2016; 150 leerlingen (exclusief schakelklas) in de school van het IKC te verwelkomen. Hierbij streven we naar een gemengde populatie.
- In onze visie en missie staat beschreven dat wij kinderen Wereldwijs willen maken en leren duurt een leven lang. Op Wereldwijs willen wij daarom insteken op zelfstandige leerlingen. Hierbij is het van belang dat elk kind een passende verantwoordelijkheid krijgt voor het eigen leerproces. De benadering van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers zal afwisselend leidend en begeleidend worden.
- Als IKC richten wij ons op kinderen van 0 tot 13 jaar, dus opvang en onderwijs in één. Vanaf 2014 worden beleidsdocumenten IKC breed geschreven. De komende vier jaren zal elk document dan ook her- of geschreven wordt (worden) vanuit de brede IKC gedachte.
- Wij bereiden kinderen voor op de toekomst. ICT zien wij als middel om leerlingen Wereldwijs te maken. De visie op mediawijsheid die in het schooljaar 2014/2015 is opgesteld willen wij graag de komende jaren aanscherpen en borgen.

2 Kwaliteitszorg

2.1 Strategische doelen kwaliteitszorg Stichting Meer Primair

De scholen staan voor hoogwaardige onderwijskwaliteit.

Alle scholen werken systematisch aan kwaliteitsverbetering.

Alle scholen voldoen aan de nieuwe standaard inspectienorm, waarbij meerdere scholen over de kwalificatie goed beschikken.

2.2 Doelen kwaliteitszorg op schoolniveau

De kwaliteitszorg op IKC Wereldwijs zorgt ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren daar waar nodig. Het gaat hierbij om de kwaliteit, gerelateerd aan onze doelen. Dat doen we door het onderwijs te karakteriseren volgens de kwaliteitscriteria die de overheid hanteert, maar ook volgens de criteria die we zelf hanteren en die gerelateerd zijn aan onze visie. Wij zien kerndoelen als instrumenten om ons onderwijs bij te stellen en up-to-date te houden zodra een onderwerp of aspect wordt opgepakt binnen de school.

2.2.1 Tevredenheidspeilingen

Als basisschool van IKC Wereldwijs hebben we er behoefte aan om goed in beeld te hebben wat er goed gaat op school en welke punten verbeteringen behoeven.

Elke school dient in het kader van de 'Kwaliteitswet' te beschikken over beleid dat betrekking heeft op de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie houdt daarop toezicht in het kader van de wet op toezicht (WTO). Systematiek is daarbij een sleutelwoord: het gaat om systematisch werken aan duidelijke onderwerpen die men dient te beschrijven, te beoordelen, te verbeteren en te evalueren. Als kwaliteitszorginstrument gebruiken wij Integraal. Tweejaarlijks willen wij een zelfevaluatie (ouder- leerling- en personeelstevredenheidsonderzoek) afnemen om positieve en verbeterpunten in beeld te hebben (krijgen). Deze punten worden ook teruggekoppeld aan de ouders, de kinderen en het personeel.

2.2.2 Klassenbezoeken, collegiale consultatie en opbrengstgesprekken

Naast het uitzetten van tevredenheidspeilingen valt onder kwaliteitszorg ook de cyclus van klassenbezoeken collegiale consultatie en opbrengstgesprekken. Twee keer per jaar legt de directie een klassenbezoek af bij alle leerkrachten met behulp van een kijkwijzer. De kijkwijzer is altijd thematisch opgesteld. Daarbij vindt er twee keer per jaar collegiale consultatie plaats, waarbij leerkrachten met een hulpvraag bij elkaar gaan kijken en in een nagesprek elkaar feedback geven. Zowel de kijkwijzer van het klassenbezoek als de hulpvraag bij de collegiale consultatie sluit altijd aan bij een beleidsvoornemen in het schooljaar. Daarnaast voeren de leerkrachten en de directie, naar aanleiding van de leerlingvolgsysteem toetsen van Cito, twee keer per jaar opbrengstgesprekken. De opbrengstgesprekken hebben als doel om als directie zicht te hebben welke aanpak leerkrachten hanteren om de opbrengsten te verhogen en hen hierbij te adviseren.

2.2.3 Thema's kwaliteitszorg

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Effectieve instructie aansluitend bij onderwijsbehoeften: Begrijpend lezen en woordenschat	Effectieve instructie aansluitend bij onderwijsbehoeften: Rekenen	ICT: Gebruik tablet in het onderwijs/ aansluitend bij onderwijsbehoeften	ICT: Gebruik tablet in het onderwijs/ aansluitend bij onderwijsbehoeften
Leerdoel gericht lesgeven /coöperatief leren (IPC)	Leerdoel gericht lesgeven/ coöperatief leren (IPC)	Engels van 3 tot 13 jaar: didactiek	Engels van 3 tot 13 jaar: didactiek

2.2.4 Kwaliteitsonderzoeken

In 2006 heeft er door de inspectie het laatste periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO) plaatsgevonden.

Tijdens dit bezoek wordt onderzocht hoe de kwaliteit van de school is en hoe deze gewaarborgd wordt.

De inspectie concludeerde dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is, echter de opbrengsten tonen aan dat het kwaliteitsprofiel nog kwetsbaar is. De tussentijdse opbrengsten zijn onvoldoende, de eindopbrengsten zijn daarentegen stijgende en voldoende. Versterking van het taalonderwijs is een sterk punt van de school. Het pedagogisch en didactisch handelen is voldoende en de school investeert zichtbaar in de relatie school en omgeving.

Aandachtspunten voor de komende jaren waren destijds:

Het borgen van de behaalde resultaten en het proces van kwaliteitsverbetering verder uitbreiden.

Groeps- en schoolanalyses, in het kader van opbrengstgericht werken het afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften. Deze aandachtspunten maken onderdeel uit van de vierjarenplanning van dit beleidsplan.

In kader van het onderzoek naar de kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie in de Haarlemmermeer heeft de inspectie op 10 april 2012 een onderzoek gedaan.

De inspectie concludeert dat er op het gebied van het VVE programma een vergaande en goede samenwerking is tussen de voorschool Dreumesstekkie (Peuterspeelzaal) en de toenmalige Wegwijzer (basisschool). Het educatief handelen van de leerkrachten is stimulerend en gericht op de taalontwikkeling van de kleuters. Het pedagogisch klimaat is ondersteunend en er worden duidelijke grenzen gesteld waar kinderen aan gehouden worden.

Aandachtspunt is het verbeteren van het ouderbeleid en de kwaliteitszorg binnen de vroeg-school. Ook het vaststellen van opbrengstdoelen om het effect van de werkwijze te kunnen evalueren verdient aandacht. Er is verbetering wenselijk op de afstemming van de interne begeleiding tussen de voor- en vroeg-school.

Naast de kwaliteitsonderzoeken van de Inspectie voor onderwijs heeft in 2010 Cadenza een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. In 2011 heeft er een interne audit op klassenmanagement en een onderzoek door Sardes voor het onderwijsprofiel plaatsgevonden.

2.3 IKC Plancyclus

Alle scholen van Meer Primair realiseren vierjaarlijks een nieuw schoolplan. Dit plan is een wettelijke verplichting en leidend voor de onderwijsinspectie.

Scholen van Meer Primair hebben daarnaast de mogelijkheid het schoolplan jaarlijks voor een nieuwe periode van vier jaar vast te stellen.

Voor het samenstellen van het schoolplan wordt in grote lijnen de volgende werkwijze gehanteerd:

- De school start met een nauwgezette bepaling van de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school;
- De school evalueert de schoolontwikkeling en maakt een analyse van de leerlingenpopulatie, de oudertevredenheid en het leerlingvolgsysteem.
- Alle verkregen gegevens worden besproken met het team. Tevens wordt er informatie verstrekt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst. Ook MR-leden zijn betrokken.
- Op basis van de verkregen informatie en gebruik makend van de inzichten van de leerkrachten worden visie en missie waar nodig bijgesteld en worden beleidsvoornemens geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode. Het schoolplan vraagt instemming van de MR en dient door het bevoegd gezag van Meer Primair te worden vastgesteld. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen.

2.4 Jaarplancyclus

De beleidsvoornemens uit het schoolplan worden jaarlijks geconcretiseerd in een jaarplan. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de uitkomsten van de evaluatie van een voorgaand jaar. Het jaarplan wordt aan de MR voorgelegd ter informatie. Aan het eind van elk jaar wordt het jaar geëvalueerd in de vorm van een jaarverslag. De uitkomsten daarvan zijn basis voor de invulling van een volgend jaarplan, binnen het kader van het schoolplan.

2.5 Borging



Passend binnen de PDCA- gedachte evalueren wij regelmatig ons onderwijs en zo nodig passen wij ons beleid aan. Wij maken hierbij gebruik van onder andere tevredenheidpeilingen bij leerkrachten, ouders en leerlingen. Ook worden de opbrengsten geëvalueerd. Verder worden vergadermomenten gerealiseerd om als team/bouw te bespreken hoe het onderwijs verloopt en het beleid wordt vasthouden. Tijdens planning- en evaluatiegesprekken komt het functioneren van de leerkrachten/teamleden aan de orde.

2.6 Beleidsvoornemens kwaliteitszorg

De komende vier jaren hebben wij de volgende beleidsvoornemens m.b.t. de kwaliteitszorg:

- Borgen van de opbrengstgesprekken: Twee keer per jaar naar aanleiding van de resultaten (van Cito LVS toetsen in combinatie met methode gebonden toetsen en observaties) gaan de directie en de leerkracht in gesprek over de aanpak in de groep met als doel de opbrengsten te optimaliseren.
- Borgen van de klassenbezoeken: Twee keer per jaar legt de directie een klassenbezoek af bij alle leerkrachten met behulp van een kijkwijzer. De kijkwijzer is altijd rondom een thema passend bij de beleidsvoornemens in het schooljaar.

- Collegiale consultatie verdiepen: In het schooljaar 2014/2015 is een start gemaakt met de structurele inzet van collegiale consultatie met een vast format. De leerkrachten hebben eerst een voorgesprek om de hulpvraag te stellen, vervolgens leggen zij bij elkaar een klassenbezoek af en tenslotte voeren zij een nagesprek waarin zij elkaar feedback geven. Het verslag wordt naar de directie gestuurd. Deze werkwijze willen wij volgend jaar verder implementeren en vervolgens borgen.
- Tevredenheidspeilingen ouders/ leerlingen/ personeel: Elke jaar willen wij een korte tevredenheidspeiling uitvoeren. Eén keer per twee jaar komen alle indicatoren van ons kwaliteitszorginstrument 'Integraal' aan bod. De uitslagen en actiepunten communiceren wij met de ouders, leerlingen en het personeel en worden opgenomen in het jaarplan.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Strategische doelen onderwijskundig beleid stichting Meer Primair

De scholen staan voor hoogwaardige onderwijskwaliteit met een krachtige leeromgeving en werkklimaat

- ✓ Voor alle scholen zijn de referentieniveaus taal en rekenen geïmplementeerd.
- ✓ Alle scholen werken aan het verbeteren van de leerprestaties en beschikken over doorlopende leerlijnen.
- ✓ Er is afstemming over het educatieve programma en doorstroom met het voortgezet onderwijs.
- ✓ Techniek, cultuur-, natuur- en duurzaamheidseducatie maken vast onderdeel uit van het curriculum.
- ✓ Scholen van Meer Primair werken vanuit een geïnspireerde en gevarieerde leeromgeving.
- ✓ Alle scholen bieden kwalitatief goed bewegingsonderwijs.
- ✓ Scholen van Meer Primair zijn onderscheidend en beschikken over een eigen schoolconcept.
- ✓ Scholen passen kennis en onderzoek toe bij onderwijskundige vernieuwing.

Een optimaal ontwikkelde ondersteuning structuur

- ✓ Passend onderwijs is op alle scholen van Meer Primair structureel ingepast.
- ✓ Alle scholen hebben beschreven op welke wijze het onderwijsaanbod op alle leerlingen wordt afgestemd.

Aandacht voor talentontwikkeling

- ✓ Iedere school stimuleert de veelzijdige ontwikkeling van kinderen.
- ✓ Meer Primair heeft een adequaat aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

ICT en Onderwijs: Meer Primair biedt kwalitatief goed en doelmatig onderwijs in een optimaal toegeruste leer- en werkomgeving.

- ✓ Alle scholen van Meer Primair realiseren een optimale digitale werk-, onderwijs- en leeromgeving.
- ✓ Het onderwijs is gericht op de ontwikkeling van leerlingen die mediawijs, digitaal geletterd en toegerust zijn met vaardigheden die noodzakelijk zijn in de 21^e eeuw.
- ✓ Elke school beschikt over een onderbouwd meerjaren investering- en implementatieplan 'ICT en Onderwijs'.
- ✓ De scholen werken volgens de richtlijnen van de Wet op de privacy en het protocol Social e media.
- ✓ Meer Primair heeft een heldere structuur waarin ICT beleid, beheer en innovatie een plek heeft.

ICT en toepassingen: zowel de inhoud (informatie, educatieve content) als de toepassingen (software) zijn aangepast op de ambities.

- ✓ De scholen gebruiken effectief het digitale leermateriaal dat speciaal is gemaakt voor onderwijs en algemene kennisbronnen.
- ✓ De scholen beschikken over educatieve software pakketten voor de basisvakken, passend bij behoeften en talenten van leerlingen.
- ✓ Ontwikkelingen op digitaal leergebied worden goed gevolgd om keuzes te kunnen maken m.b.t. ICT systemen als een elektronische leeromgeving, leerling administratie- en leerlingvolgsystemen.
- ✓ De organisatie beschikt over digitale stuur- en verantwoordingsinformatie die zowel voor in- als externe verantwoording kan worden ingezet.

3.2 Onderwijskundige doelen op schoolniveau

3.2.1 Wat willen wij bereiken als het gaat om de pedagogische doorgaande lijn?

Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op verschillende ontwikkelingsgebieden met als doel bij te dragen aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Daarom wordt er gewerkt met methoden en/of onderwijsleermiddelen die rekening houden met verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken. Als IKC Wereldwijs willen wij een doorgaande positieve pedagogische lijn bieden volgens de Positive Behavior Support- aanpak voor *alle* kinderen van 0 tot 13 jaar. De pijlers hierin zijn:

- veilige, positieve leeromgeving
- structurele bekrachtiging van gewenst gedrag
- duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag
- actieve samenwerking met de ouders
- in gesprek gaan met kinderen

3.2.2 Wat willen wij bereiken als het gaat om de didactische doorgaande lijn?

Wij willen alle kinderen een doorgaande didactische lijn laten ervaren door:

- in alle groepen (vanaf 3 jaar) te werken met thema's volgens de werkwijze van International Primary Curriculum (IPC) waardoor herkenbare consequente opbouw van werken kan leiden tot zelfstandigheid;
- in ons aanbod rekening te houden met individuele verschillen
- een rijke leeromgeving te creëren in het Kind Centrum
- het onderwijs zo in te richten dat kinderen met en van elkaar kunnen leren
- een coachende en begeleidende rol van pedagogisch medewerkers en leerkrachten die structuur en ruimte geeft
- opbrengstgericht te werken, zowel in proces als resultaat
- planmatig te werken (observeren, signaleren, begrijpen, plannen uitvoeren en evalueren).

3.3 Het dag arrangement

In een schema ziet ons Wereldwijs weekprogramma er als volgt uit:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
7:30 uur	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd
8:30 uur	Schooltijd	Schooltijd	Schooltijd	Schooltijd	Schooltijd
12:00 uur	Lunchtijd Talententijd	Lunchtijd Talententijd	Lunchtijd Talententijd	Lunchtijd Talententijd	Lunchtijd Talententijd
13:15 uur	Gymtijd Leefstijtijd	Wereldtijd	Wereldtijd	Wereldtijd <i>Groep 3/4 zwemtijd</i>	Wereldtijd
15:00 tot 18:00 uur	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd

Wat wij met dit dag-arrangement willen bereiken is

- Rust en regelmaat op school
- Goede concentratie van de leerlingen door afwisselend programma
- Minder opstartproblemen in de middag en daarmee meer effectieve onderwijstijd
- Betere spreiding van werk-/leermomenten door de week
- Meer onderwijstijd waardoor begeleide oefening en zelfstandig ontdekken meer ruimte krijgen
- Meer mogelijkheden om aan te sluiten bij keuze van kinderen
- Kinderopvang na schooltijd met uitdaging en mogelijkheden voor ontwikkeling op andere (niet schoolse) gebieden
- Bevordering van sociaal gedrag door onder andere samen eten met de andere kinderen

3.3.1 Van CBS De Wegwijzer naar IKC Wereldwijs.

In maart 2011 is in het kader van Passend Onderwijs middels een audit door Sardes het ondersteuningsprofiel van de school in beeld gebracht. Het rapport heeft op schoolniveau gediend om met elkaar in discussie te gaan over het verleggen van de grenzen van het profiel van een smalle ondersteuningsschool, met een grote expertise op het gebied van met name taalontwikkeling, naar een school met bredere ondersteuningsmogelijkheden. Kinderen met gedragsproblemen worden inmiddels met ondersteuning van

externen competent begeleid. De destijds aangegeven groeimogelijkheden van het algemene onderwijsconcept van de school worden in de nieuwe werkwijze van het Integraal Kind Centrum gerealiseerd. Het onderwijsconcept is met name tijdens de Wereldtijd veranderd van strikt methode gebonden en leerkracht gestuurd naar thematisch ontdekkend leren waarbij wereld oriënterende vakken geïntegreerd worden en leerkrachten meer leerlingen stimulerend begeleiden. De focus ligt hierbij naast de kennis, met name op vaardigheden., onder het motto: "Ik weet", "Ik kan" & "Ik begrijp".

Handelingsgericht werken is goed ingevoerd en zal verder worden verdiept. Er wordt door alle teamleden gewerkt met leerlijnen en tijdens het zelfstandig werken met het planbord, dagtaak en weektaak.

3.4 Ondersteuningsbeleid

3.4.1 Het ondersteuningsprofiel

IKC Wereldwijs maakt deel uit van het samenwerkingsverband Haarlemmermeer en beschrijft in een ondersteuningsprofiel¹ waar haar ondersteuningskracht ligt in haar aanbod van begeleiding van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het ondersteuningsprofiel beschrijft een breder aanbod dan dat van een basisschool alleen, omdat in IKC Wereldwijs juist de integrale aanpak van onderwijs en kinderopvang met een doorgaande didactische en pedagogische lijn centraal staat. Dit document beperkt zich dan ook niet tot passend *onderwijs*, maar richt zich op de passende *ontwikkeling* van 0 tot 13 jaar. We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie van onderwijs en van kinderopvang en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn al deze elementen uit het ontwikkelproces tezamen die direct invloed hebben op de leerresultaten van de kinderen. Het ondersteuningsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het IKC-beleidsplan en onderdelen uit het kwaliteitssysteem van zowel de kinderopvang als ook de school.

3.5 Leerstofaanbod

Het onderwijs wordt aangeboden met behulp van methodieken en materialen die allen voldoen aan de kerndoelen. Het breedte aanbod intensiveert het ontwikkelaanbod voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Er is een plus aanbod dat voorziet in verdieping van het leerstofaanbod. Voor een beschrijving van het totale aanbod voor VVE (peuterspeelzaal), technisch lezen, taal, woordenschat, begrijpend lezen, spelling, rekenen en sociale competenties, verwijzen wij naar het ondersteuningsprofiel.

3.5.1 Actief burgerschap en sociale integratie

Als samenwerkende partners (kinderopvang en onderwijs) in IKC Wereldwijs delen wij onze maatschappelijke identiteit. Deze willen wij vooral terugvinden in de manier waarop wij in het IKC met elkaar omgaan. Kinderen moeten zich veilig kunnen voelen en leren respect op te brengen voor hun medemens, hun eigendommen en hun omgeving. Wij vinden dit naast een taak voor de ouders ook een taak van de school. De school is immers de oefenplek voor de maatschappij.

Respect voor elkaar is daarin het allerbelangrijkste. Onderwerpen als een ruzie weer goedmaken, samen spelen en samen werken komen in de dagelijkse gang van zaken voor de kinderen aan de orde, door de inzet van Positive Behavior Support en door het werken met Leefstijl, maar vooral door hoe wij onze visie in de praktijk brengen. Ook zijn wij in IKC Wereldwijs alert op pesten en discriminatie en met name het voorkomen ervan.

De basisschool in het IKC werkt van oudsher vanuit een christelijke levensovertuiging. Wij brengen de

¹ Februari 2015

leerlingen liefde en respect bij voor de wereld om ons heen. Er is alle ruimte voor de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving en dus ook in onze school bestaan. Deze pluriformiteit gaat samen met tolerantie. Zo leren de kinderen elkaar de ruimte te geven voor een eigen mening en te zorgen voor elkaar en een actieve bijdrage te leveren aan de wereld om hen heen.

3.6 Planmatig werken: Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten

In IKC Wereldwijd werken wij handelingsgericht (HGW) aan de leeropbrengsten.

Van 0 tot 4 jaar:

De pedagogisch medewerkers van de kinderopvang werken handelingsgericht met de Piramide methode; een methode om de kinderen te ondersteunen in alle ontwikkelingsgebieden maar waarbij de nadruk ligt op de taalontwikkeling. Er wordt elke 4 weken een thema afgerond met een evaluatie waarna een nieuwe thema planning wordt ingevuld. Deze werkwijze wordt jaarlijks geëvalueerd volgens de PIP (Piramide in de Praktijk).

Om in de kinderopvang opbrengstgericht te kunnen werken wordt door de pedagogisch medewerkers gewerkt met:

-Observatieformulier SKH voor kinderen van 0 tot 2 jaar

-Peutervolgsysteem voor VVE kinderen van Cito LOVS (voor reguliere kinderen geen toets)

-Peuterestafette voor alle kinderen. De peuterestafette is een vragenlijst ontwikkeld voor kinderen van 3 jaar en 10 maanden. Om de ontwikkeling goed inzichtelijk te maken wordt de vragenlijst ook bij 2 jaar en 10 maanden ingevuld.

De start in groep 1 (na warme overdracht) betekent een voortgang van zowel werkwijze (Piramide) als ook van de monitoring volgens het Cito LOVS, van peuterestafette naar Taal en Rekenen voor kleuters.

Van 4 tot 13 jaar:

Bij het handelingsgericht werken worden kinderen aangesproken op hun mogelijkheden en talenten. De school richt zich op betrokkenheid, welbevinden en een optimale ontwikkeling van de kinderen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vragen zijn: Wat heeft het kind nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen? Welke werkwijze, aanpak, ondersteuning, materialen, instructie heeft het nodig?

Om het leer- en ontwikkelingsproces **goed** te kunnen **volgen**, worden verschillende activiteiten ondernomen die passen binnen de HGW **cyclus**:

Tijdig signaleren.

(Waarnemen)

Analyseren.

(Begrijpen)

Passende plannen maken voor de komende periode.

(Plannen)

De uitvoering.

(Realiseren)

De evaluatie.

(Waarnemen en begrijpen)



Het signaleren van de ontwikkeling gebeurt middels methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen (Cito). Wij gebruiken de volgende toetsen:

Groep \ Toets	Peuters VVE	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal voor peuters	x								
Rekenen voor peuters	x								
Observatielijst voor peuters	x								
Taal voor kleuters		x	x						
Rekenen voor kleuters		x	x						
Observatielijst voor kleuters		x	x						
Begrijpend Lezen				x	x	x	x	x	x
Woordenschat				x	x	x	x	x	x
Spelling				x	x	x	x	x	x
Rekenen & Wiskunde				x	x	x	x	x	x
Drie minuten test				x	x	x	x	x	x
AVI toets				x	x	x	x		
Studievaardigheden						x	x	x	x
Cito Entree toets								x	
NIO-toets									x
CITO Eindtoets									x

Daarnaast geven observaties, gesprekken met de kinderen en behaalde resultaten, zoals werkstukken en presentaties, een beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en tweemaal per jaar geregistreerd middels *Peuterestafette (0-4 jaar)* en *ZIEN! (groep 1/8)*.

De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

3.6.1 Leerresultaten

De leerresultaten van het plus, basis, en breedteaanbod zijn gebaseerd op de landelijke normscores van CITO of de vaardigheidsscores. Deze scores worden overzichtelijk geregistreerd in het leerling volgsysteem Parnassys.

Met name op de vakgebieden begrijpend lezen, woordenschat en rekenen & wiskunde wordt twee keer per jaar handelingsgericht aan de hand van de behaalde resultaten geëvalueerd. Naast de groepsbesprekingen (Intern begeleider) worden er gerichte opbrengstgesprekken (directie) gevoerd met alle leerkrachten.

Er wordt een trendanalyse gemaakt voor elk vakgebied, waaraan doelgerichte acties worden verbonden.

Wij hebben hoge verwachtingen van de ontwikkelpotentie van onze leerlingen en willen dit terug zien in **minimaal** een gemiddelde groei in vaardigheidsscores op de cito toetsen. Voor een gedetailleerde uitwerking van de resultaatanalyse verwijzen wij graag naar het ondersteuningsprofiel.

3.6.2 De bewaking van de leertijd en de organisatie

De leertijd op de kinderopvang wordt bepaald door het aantal dagdelen dat elk kind daadwerkelijk de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf bezoekt.

Alle leerlingen van IKC Wereldwijs gaan structureel 26,25 uur per week naar school en elk schooljaar 940 lesuren in totaal.

In IKC Wereldwijs wordt met groepsplannen gewerkt. In deze groepsplannen ligt de lesplanning en daarmee de leertijd verankerd voor de basis, plus en breedte groep volgens het directe instructiemodel.

3.6.3 Het speerpunt ICT

IKC Wereldwijs heeft een duidelijk ambitieus speerpunt ICT dat wij tussen 2015 en 2019 willen realiseren. Zie hiervoor paragraaf 5.3.2.

3.7 Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid

De komende vier jaren hebben wij de volgende beleidsvoornemens met betrekking tot onderwijskundig beleid:

- Om de HGW cyclus te verdiepen willen wij het signaleren en begrijpen van signalen sterker vertalen naar onderwijsbehoeften van de kinderen. Vanuit deze onderwijsbehoeften wordt het maken van plannen nog handelingsgerichter. De evaluatie van de uitvoering van de plannen zal zich meer gaan richten op het aanpakgedrag van de leerkracht.
- Om een ondersteuningsteam samen te kunnen stellen zullen wij eerst moeten verhelderen wat wij van dit team verwachten, wat het IKC nodig heeft aan planmatige ondersteuning en wie daarin een rol gaan spelen. Vervolgens gaan wij het ondersteuningsteam inrichten passend bij de behoeften van IKC Wereldwijs.
- De HGW- cyclus met bijbehorend groepsplan willen wij borgen. Daarnaast willen wij een groepsplan voor groep 1 en 2 verder ontwikkelen. Ook willen wij een groepsplan voor het vak taal en woordenschat ontwikkelen en implementeren.
- Het onderwijsaanbod voor de vakken tijdens de schooltijd (spelling, lezen, rekenen, begrijpend lezen en komende jaren ook woordenschat en taal) willen wij voor de drie subgroepen blijven evalueren en bijstellen, zodat het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk aansluit bij de behoeften van (groepen) leerlingen.
- Een effectieve instructie maakt dat leerlingen niet alleen tot leren komen, maar ook dat zij willen blijven leren. De kwaliteit van de instructie blijven wij borgen door klassenbezoeken en collegiale consultatie. In 2016 willen wij graag een teamscholing doen om de kwaliteit te blijven behouden.
- Omdat de rol van de computer zo duidelijk toeneemt in het moderne leren, wordt typen een vaardigheid die planmatig geleerd moet worden. Wij willen beleid ontwikkelen waarin naast het ontwikkelen van de fijne motoriek (o.a. schrijfonderwijs) een plek in het programma wordt ingeruimd voor typ les.
- In het vorige schoolplanperiode is er een teamscholing coöperatief leren gevolgd. In de schooltijd en de wereldtijd willen wij coöperatief leren blijven toepassen. Daarom staat er een vervolgscholing gepland in het schooljaar 2016-2017.
- In 2016 wordt een nieuwe taalmethode als ook de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen aangeschaft. Beide methodes zullen zorgvuldig worden geïmplementeerd.

4 Personeelsbeleid

4.1 Strategische doelen personeelsbeleid Stichting Meer Primair

Professionalisering

- ✓ Meer Primair streeft naar kwalitatief hoogstaand onderwijs waarin aandacht is voor talentontwikkeling, kennis en onderzoek en samenhang.
- ✓ Meer Primair heeft leerkrachten in huis met vakmanschap en pedagogische tact en die bereid zijn hun expertise te delen.
- ✓ Ondernemend en innovatief personeel, dat bereid is te werken aan de eigen ontwikkeling.
- ✓ Meer Primair stimuleert en ondersteunt de ontwikkeling van de medewerkers met het aanbod van de HoofdpoortAcademie en andere instanties en o.a. het programma voor startende leerkrachten.
- ✓ Meer Primair intensiveert de samenwerking met de verschillende opleidingsinstituten (hogescholen, ROC's, academische pabo)

Arbeidsomstandigheden

- ✓ Meer Primair streeft naar duurzame inzetbaarheid van de medewerkers.
- ✓ Medewerkers zijn in balans, zelfbewust, gezond en geïnspireerd aan het werk.
- ✓ Scholen bieden een sociaal veilige leer- en werkomgeving voor de medewerkers.

Meer Primair heeft een adequaat werkgelegenheidsbeleid

- ✓ Meer Primair streeft, ondanks krimp, naar continuïteit in werkgelegenheid door strategisch personeelsbeleid te voeren.
- ✓ Meer Primair voert een actief mobiliteitsbeleid en creëert loopbaan kansen voor haar medewerkers.

ICT en medewerkers: de medewerkers hebben voldoende ICT bekwaamheden, onderhouden deze, en zetten deze in bij het pedagogisch handelen, het werken in de schoolcontext en professionele ontwikkeling

- ✓ Medewerkers binnen Meer Primair beschikken over de benodigde competenties om ICT adequaat in te (kunnen) zetten.
- ✓ Medewerkers werken blijvend aan de ontwikkeling van ICT vaardigheden (nascholing, leernetwerken).
- ✓ ICT vaardigheid en bekwaamheid is een onderdeel van de gesprekkencyclus.
- ✓ Meer Primair is een lerende organisatie waarin bestuurders en directeuren de ambitie hebben om medewerkers te faciliteren ICT bekwaam te worden.

4.2 Ons huidige personeelsbeleid

4.2.1 Teamsamenstelling

Het team van IKC Wereldwijs is als volgt samengesteld:

De leiding van het IKC is in handen van de directeur die verantwoording verschuldigd is aan de IKC stuurgroep waarin een bestuurder van respectievelijk Meer Primair en SKH zitting hebben.

De directeur geeft leiding aan een managementteam waar de dagelijkse leiding van zowel de school als ook de kinderopvang deel van uitmaakt.

De intern begeleider neemt de ondersteuning van de pedagogische en didactische aanpak in het IKC voor haar rekening. Zij voert groepsplanbesprekingen met de leerkrachten, coördineert de warme overdracht van

kinderopvang naar de basisschool binnen het IKC en waakt over de opbrengsten van het ontwikkelproces op groepsniveau.

De pedagogisch medewerkers en groepsleerkrachten dragen bovenal de verantwoordelijkheid voor de beoogde ontwikkeling van de groep waarin zij werkzaam zijn. Daarnaast hebben sommige pedagogisch medewerkers en leerkrachten bijzondere taken zoals die van bouwcoördinator, ICT coördinator, begeleider van talententijd, projectleider onderwijsvernieuwingen of VVE tutor.

Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een conciërge. Tenslotte wordt het team ondersteund door een administratief medewerker.

4.2.2 Taakbeleid

De school binnen IKC Wereldwijs geeft inhoud aan een passend taakbeleid dat in overeenstemming is met de (nieuwe) CAO Primair Onderwijs en de richtlijnen die Meer Primair hiervoor heeft opgesteld. Zowel op schoolniveau als ook op Stichtingsniveau zijn afspraken gemaakt over het aantal uren werk dat de diverse werkgroepen kosten. Deze urenverdeling is opgenomen in het digitale taakbeleidsprogramma Cupella. Aan de hand van de wettelijke berekeningen kan voor iedereen berekend worden hoeveel uren er beschikbaar zijn voor overige (niet les-gebonden) taken. Ieders kwaliteiten zijn hierbij het uitgangspunt van het taakbeleid. Ieder krijgt de taken die het beste bij zijn of haar kwaliteiten passen en men mag jaarlijks een eigen keuze bij de directie indienen waar rekening mee wordt gehouden.

Een totaal overzicht van invulling van te werken uren volgens de individuele normjaartaak (1659 bij een voltijd aanstelling), wordt middels Cupella voorafgaand aan elk nieuw schooljaar, na overleg met elke collega, vastgelegd. Dit overzicht is onderdeel van het leerkrachtendossier.

Hoewel IKC Wereldwijs de ambitie heeft om te groeien, is de school voornamelijk klein, wat betekent dat met relatief weinig collega's alle taken vervuld moeten worden. Vanuit de regelgeving van de CAO Primair Onderwijs heeft de school in IKC Wereldwijs een opslagfactor van 45% op lesgevend uren, voor voorbereidende en afrondende werkzaamheden die met name leerlinggebonden zijn. Om de richtlijnen voor het aantal uit te voeren taakuren per collega niet te overschrijden wordt elk jaar opnieuw geëvalueerd en nauwkeurig afgewogen, welke taken daadwerkelijk deel uitmaken van het takenpakket van de school.

Beginnende - en nieuwe leerkrachten worden volgens afspraak minder belast met taakbeleid omdat zij een inwerkperiode nodig hebben.

4.2.3 Integraal Personeelsbeleid

Het werken in een Integraal Kind Centrum vraagt meer van leerkrachten en pedagogisch medewerkers dan wanneer zij in een aparte setting zouden werken. Er is een profiel opgesteld van de medewerker van IKC Wereldwijs. Daarbij is het streven voor de leerkrachten van de school om toe te werken naar persoonlijke vaardigheden en kennis die als standaard de LB waardering heeft.

Voor het integraal personeelsbeleid maken wij gebruik van de digitaal ondersteunde gesprekkencyclus zoals deze is samengevat in het beleidsplan van Stichting Meer Primair en waaraan uitvoering wordt gegeven door de directeur van de school.

Het door planmatige aanpak verbeteren van tussenopbrengsten, de geïntegreerde samenwerking van alle IKC collega's (kinderopvang en onderwijs), het vergroten van vaardigheden op het gebied van de Engelse taal en het implementeren van tablets in het IKC, zijn een aantal onderwerpen die actueel zijn in de kwaliteitsverbeterplannen van het IKC. In de gesprekkencyclus van de school, respectievelijk de kinderopvang zijn deze onderwerpen richtinggevend.

De komende vier jaar zal dan ook de nadruk liggen op de afstemming van de persoonlijke ontwikkelingsplannen met de ambitieuze ontwikkelplannen van het IKC en de bewaking van de voortgang ervan.

4.2.4 Deskundigheidsbevordering

Om de doorstart van Brede School naar Integraal Kind Centrum gezamenlijk voor te bereiden is in schooljaar 2013-2014 voor het voltallige team van het beoogde IKC ingezet op de pedagogische doorgaande lijn middels scholing in de methode Leefstijl. Sinds de start van het IKC (augustus 2014) wordt deze lijn verdiept. Voor deskundigheidsbevordering worden structureel elk schooljaar minimaal 7 studiemomenten vastgelegd. Zo wordt in schooljaar 2014-2015 aan teamscholing gedaan met betrekking tot de aanpak volgens Positive Behavior Support. Daarnaast schoolt het hele team in de doorgaande didactische lijn door middel van de implementatie van het International Primary Curriculum. Beide inhoudelijke thema's zijn pijlers voor de geïntegreerde samenwerking waarop IKC Wereldwijs gebouwd is.

Het totale veranderproces waarin de werkzaamheden van de collega's zich in het kader van de IKC implementatie bevinden vereist een hoge mate van professionaliteit waarbij vaardigheden als reflectie, feedback geven en ontvangen, prioriteiten kunnen stellen, maar ook eigenaarschap in het oog springen. Collegiale consultatie, werkvergaderingen, coaching en klassenbezoeken met feedbackgesprekken zijn structureel gebruikte bouwstenen voor de groei van een professionele attitude.

4.2.5 Interne mobiliteit

Interne mobiliteit wordt jaarlijks aan de orde gesteld als het gaat om de groepsbezetting. Criteria voor het aanwijzen van een groep zijn:

- de gewenste deskundigheid in kennis en vaardigheden die nodig is voor de betreffende groep
- organisatorische wenselijkheid
- persoonlijke voorkeur.

4.3 Beleidsvoornemens op personeelsbeleid

De komende vier jaren hebben wij de volgende beleidsvoornemens als het gaat om personeelsbeleid:

- Inwerkprogramma nieuwe IKC collega's: Het werken op een integraal kind centrum vergt andere vaardigheden dan het werken op (alleen) een basisschool. Alle afspraken die met elkaar gemaakt zijn willen we vastleggen in een werkplan. Daarnaast blijven we elke nieuwe medewerker inwerken met een 10-weekse inwerkperiode waarin een medewerker een coach krijgt die hem of haar inwerkt en begeleidt.
- In het IKC willen wij kinderen vanaf 3 jaar laten kennis maken met de Engelse taal. Vanuit een eenvoudig begin met nursery rhymes willen wij het Engels spelenderwijs laten terugkeren in ons aanbod, waarbij uiteindelijk vanaf groep 5 ook toegewerkt kan worden naar een individueel Europees erkend certificaat. Om de kinderen te kunnen begeleiden tijdens deze activiteiten rondom het Engels, zal scholing nodig zijn om eigen vaardigheden van pedagogisch medewerkers en leerkrachten te verbeteren.
- De invulling van de Wereldtijd in het dag arrangement van Wereldwijs krijgt vorm door middel van IPC. Dit betekent dat leerkrachten het methodisch werken volgens bijvoorbeeld een aardrijkskunde of geschiedenis methode loslaten en thematisch gericht op leerdoelen lesgeven. Deze manier van werken wordt verder geïmplementeerd op weg naar consolidering en borging.

- De teamscholing van PBS duurt twee schooljaren. Aan het einde van schooljaar 2015-2016 willen wij deze pedagogische lijn door het IKC consolideren.
- Een van de speerpunten in het IKC is het implementeren van tablets opdat elk kind met een eigen tablet kan werken. In het voorjaar van 2015 werden de eerste tablets in gebruik genomen. De implementatie van het werken met tablets zal onderzocht moeten worden door te experimenteren en te evalueren. Vaardigheden en kennis van het personeel zal bij de start van schooljaar 2017-2018 passend moeten zijn voor het werken met de tablet zoals wij dit in onze visie voor ogen hebben..
- Vanwege de veranderende leerling populatie in het IKC ontmoeten de leerkrachten ook ouders die andere vragen stellen, andere dingen verwachten, dan hetgeen de leerkrachten tot nu toe gewend zijn. Door in 2016-2017 in te zetten op scholing in gesprekstechnieken willen wij het team voorbereiden op de professionele communicatie die de nieuwe oudergroep van hen vraagt.
- Er is binnen IKC Wereldwijs nog geen beleid met betrekking tot de samenstelling van een ondersteuningsteam. Dit beleid, waarin wordt bepaald welke doelstelling het team binnen het IKC heeft en wie er deel van gaan uitmaken, zal opgesteld worden.
- De kernpartners in het IKC, kinderopvang van SKH en basisschool van Meer Primair, zijn van oorsprong, qua organisatie en bekostiging twee afzonderlijke bedrijven. Naar de klanten toe straalt Wereldwijs uit één aanbod van afgestemde begeleiding van ontwikkeling aan te bieden. Om dit aanbod gestand te doen, zal de samenwerking, het elkaar informeren, het op elkaar afgestemd en ingespeeld raken een rode draad zijn door het personeelsbeleid.
- Om de professionaliteit te vergroten wordt de komende jaren geoefend bijvoorbeeld via collegiale consultatie (in najaar en voorjaar), maar ook via feedback momenten naar aanleiding van klassenbezoeken door directie alsmede via opbrengstgesprekken waarin de rol van de leerkracht centraal staat, in het reflecteren op eigen handelen. Daarbij is het steeds meer verbinden van het eigen handelen aan het team functioneren (systeemdenken), een belangrijk gegeven.
- Bovenstaande verwachtingen van inzet en ontwikkeling van IKC personeel bevestigen de hoge kwaliteitseisen die er aan het personeel gesteld worden. In formatiegesprekken met commissie van bestuur zal bepleit worden dat waardering voor het werken in IKC Wereldwijs gekoppeld wordt aan de LB schaal.

5 Bedrijfsvoering

5.1 PR en communicatie (en organisatie)

5.1.1. Strategische doelen op PR en communicatie Meer Primair

Marktgericht met een krachtig profiel

- ✓ Alle scholen werken gericht aan profilering van de school.
- ✓ Alle scholen zijn klantgericht en implementeren marketing- en communicatiebeleid.
- ✓ Communicatie met de ouders is actief gericht op het ontwikkelen van educatief partnerschap.

De bekendheid van Meer Primair is positief versterkt

- ✓ Meer Primair staat bekend als een professionele organisatie met een sterke positie in de Haarlemmermeer.
- ✓ Meer Primair biedt bijzonder onderwijs in de wijk.
- ✓ De communicatiestrategie maakt optimaal gebruik van de mogelijkheid van moderne media

5.1.2. Doelen PR en communicatie (en organisatie) op schoolniveau

Met het oog op de start van Integraal Kind Centrum Wereldwijs in augustus 2014 is er eind 2013 een communicatieplan opgesteld. Er wordt sterk ingezet op positieve beeldvorming met betrekking tot de vernieuwde werkwijze en de eigentijdse ambities gestoeld op de visie van het Integraal Kind Centrum. Kernpunten uit dit plan zijn:

1. We maken de meerwaarde van de samenwerking zichtbaar voor kinderen, ouders en de wijk.
2. Er is aandacht voor zorgvuldige en professionele interne en externe communicatie, we zorgen dat het integraal kind centrum zichtbaar wordt.
3. Alle professionals in het Integraal Kind Centrum (IKC) weten wat de meerwaarde van een Integraal Kind Centrum is en communiceren hier eenduidig en positief over. We gaan met één gezicht naar buiten!
4. Met alle doelgroepen wordt zorgvuldig (wat betreft inhoud en frequentie) gecommuniceerd over de voortgang van het IKC.
5. We hebben de voorkeur om te kiezen voor een nieuw logo en een nieuwe huisstijl. Een logo dat past bij onze visie en ambitie.

Interne² doelen

- Medewerkers zijn betrokken bij het veranderingsproces van een brede school naar een IKC door hun te informeren, te raadplegen en advies te vragen.
- Medewerkers werken op educatief en pedagogisch inhoudelijk terrein binnen het IKC op dezelfde wijze, stralen dit uit en communiceren hierover eenduidig. Er wordt niet in hokjes gedacht.
- Kinderen ervaren geen grenzen tussen de organisaties en bewegen zich makkelijk van de ene in de andere organisatie.
- Huidige ouders weten wat het IKC te bieden heeft en wat het hun kind(eren) en zichzelf oplevert.

Externe doelen

- Alle ouders in de wijk Graan voor Visch van kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar weten wat het Integraal Kind Centrum te bieden heeft en waarom het goed is om voor hun kind(eren) voor het IKC te kiezen.
- Alle informatie over het Integraal Kind Centrum is gebundeld en via één loket toegankelijk.

² onder interne communicatie verstaan we de communicatie naar medewerkers, kinderen en de huidige ouders. Potentiële nieuwe ouders vallen onder externe communicatie.

- Ouders weten dat de organisaties zeer nauw met elkaar samenwerken en hun werkwijze op elkaar afstemmen en zien daar de meerwaarde van.
- De wijk Graan voor Visch is op de hoogte van wat het IKC te bieden heeft en wordt betrokken.
- Haarlemmermeer breed is er aandacht voor dit unieke concept en het eerste IKC in de Haarlemmermeer!

Rondom de interne en externe communicatie van IKC Wereldwijs is bij de start van schooljaar 2015-2016 het volgende gerealiseerd, er is

- een inspirerende en vakbekwame IKC directeur als gezicht van het IKC;
- een nieuwe breed gedragen en op onze visie gestoelde naam, logo en huisstijl;
- een gezamenlijke jaargids;
- een professionele website;
- een structurele gezamenlijke nieuwsbrief;
- een beginnende start gemaakt met gebruik van sociale media, twitter en facebook;
- een kleurrijke naam aanduiding op en rond het gebouw;
- een feel good promotiefilm;
- aandacht van lokale media rondom de opening van IKC Wereldwijs;
- een netwerk van o.a. de Rotary, ondernemers en politici;
- voorzichtige bekendheid als regionale en landelijke voorbeeldfunctie -> collega scholen in en buiten de Haarlemmermeer, landelijk steunpunt brede scholen o.a. via landelijk vakblad en congres.

5.1.3. Beleidsvoornemens op PR en communicatie (en organisatiebeleid)

- Om de klanten van IKC Wereldwijs te laten ervaren dat er sprake is van een organisatie waar kinderopvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten is het allereerst nodig om de interne communicatie te blijven versterken. Naast de regelmatige afstemming in het managementteam zullen werkafspraken gemaakt worden met betrekking tot interne IKC communicatie opdat iedere werknemer altijd actueel op de hoogte kan zijn van relevante informatie.
- Een belangrijke schakel in de communicatie naar geïnteresseerde ouders is het ontwerpen van een gezamenlijk inschrijfformulier en een daarbij passend protocol van informeren. Een regelmatige informatieochtend en/of avond zal onderdeel zijn van dit protocol. Wij beraden ons op de rol van ouders als ambassadeurs van het IKC en de rol van kinderen als reisgidsen door de wereld van het IKC.
- Er wordt IKC beleid gemaakt door een communicatie werkgroep met het oog op de (vooralsnog wervende) inzet van moderne media zoals facebook en twitter als aanvulling en versterking van de nieuwe website. Daarbij is het protocol Sociale Media van Meer Primair leidend.
- Het vinden, onderhouden en versterken van relaties met diverse samenwerkende partners is een belangrijke taak voor de directeur. Het verduidelijken van verwachtingen en het komen tot haalbare afspraken passend in de werkwijze van Wereldwijs is een speerpunt voor de komende periode.

5.2 Financieel Beleid

5.2.1 Strategische doelen op financieel beleid Meer Primair

Meer Primair is transparant georganiseerd op alle niveaus waarmee zij de bedrijfsvoering op orde houdt

- ✓ Meer Primair is in control en voldoet aan de eisen van Code Goed Bestuur.

- ✓ Gezonde organisatie met een solide bedrijfsvoering. Meer Primair gebruikt een transparante allocatie van middelen op basis van financiële en niet-financiële kengetallen.
- ✓ Er is een adequaat managementinformatiesysteem voor sturing en verantwoording in gebruik.
- ✓ Meer Primair heeft, met het oog op continuïteit, een adequate meerjarenbegroting.
- ✓ Op basis van risicoanalyse is er een passend systeem van reserves en voorzieningen.
- ✓ Op alle niveaus wordt gewerkt volgens de vastgestelde processen als beschreven in Handboek Administratieve Organisatie.

Meer Primair streeft naar optimale aansluiting tussen interne werkprocessen en aanvullende externe dienstverlening

- ✓ Jaarlijks worden er prestatieafspraken gemaakt en vastgelegd in een overeenkomst.
- ✓ Meer Primair maakt optimaal gebruik van externe financiële dienstverlening en automatisering inclusief digitale informatiesystemen.
- ✓ Aanvullende advieswerkzaamheden op expertisegebieden worden, indien nodig, ingehuurd.

Er is een cultuur van financieel bewustzijn en resultaatverantwoordelijk werken op alle organisatieniveaus

- ✓ De uitputting van de jaarlijks vastgestelde budgetten, op school- en bestuursniveau, wordt middels de Planning& Control cyclus gevolgd.
- ✓ Voor het verhogen van de onderwijskwaliteit stelt Meer Primair projectmiddelen beschikbaar.
- ✓ Meer Primair stimuleert de school(directeur) gebruik te maken van de mogelijkheden tot extra subsidiering en sponsoring.

5.2.2 Doelen financieel beleid op schoolniveau

Voor IKC Wereldwijs hebben wij ambitieuze plannen opgesteld. Onderwijs inhoudelijk zijn er nieuwe keuzes gemaakt, te denken valt aan implementatie IPC, talententijd en “elk kind een eigen tablet”, waardoor extra kosten zijn ontstaan die niet voorzien waren. Daar waar wij er naar streven om zoveel mogelijk kosten te dekken met de reguliere middelen die ons ter beschikking staan, zien wij ons genooddaakt om bij de start en implementatie van onze nieuwe werkwijze als IKC Wereldwijs terug te vallen op sponsoring door derden. Het verworven budget zal met name ingezet worden voor de realisatie van de start van de nieuwe werkwijze. Het is de bedoeling om op zo kort mogelijke termijn onafhankelijk van sponsoren te kunnen werken.

5.2.3 Financieel beleid van IKC Wereldwijs

IKC Wereldwijs kent een meerjarenplanning in de aanschaf en vernieuwing van leermiddelen, meubilair en computertechnologie gebaseerd op een nulmeting.

Ten aanzien van de P&A middelen die jaarlijks aan de school worden toegekend, geldt als stelregel dat deze worden aangewend voor scholing.

Een keer per jaar is er sprake van een sponsoractie, waarin ouders de sponsoren zijn. Het geld dat wordt opgebracht, komt ten goede aan de kinderen van het IKC.

Het budget voor schoolbegeleiding wordt besteed aan leerlingbegeleiding, onderzoek, consultatie en deels aan scholing (kwaliteitszorg). De aan de school toegekende zorggelden worden volledig besteed aan interne begeleiding.

Voor de VVE tutoring ontvangt IKC Wereldwijs jaarlijks een subsidie van de gemeente Haarlemmermeer.

Door sponsoring verworven gelden worden transparant geadmistreerd opgenomen in boven schools gecontroleerde financiële overzichten.

5.2.4. Beleidsvoornemens

- Bekostiging van de samenwerkende partners in het IKC vindt plaats vanuit meerdere bronnen. Dit maakt dat er op de werkvloer verschillen kunnen ontstaan van mogelijkheden tot bijvoorbeeld scholing. De beschikbare budgetten vanuit kinderopvang en vanuit onderwijs lopen sterk uiteen. Toch hechten wij er grote waarde aan dat de alle collega's in gelijkwaardigheid kunnen scholen. Dit betekent dat met ingang van het schooljaar 2015-2016 een gezamenlijk werkbudget ingericht zal worden waarin beide bestuurlijke partners volgens de vigerende samenwerkingsovereenkomst een bijdrage zullen leveren. Dit werkbudget wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw opgesteld.
- Door zorgvuldige monitoring van de groei van het aantal kinderen in het IKC zal onderzocht worden of het introduceren van onderwijsassistenten ter ondersteuning van leerkrachten financieel voordeel heeft. Daarbij zal leidend zijn dat zowel de onderwijsassistenten als ook de leerkrachten in hun kracht en expertise kunnen werken. Door een groter aantal kinderen in de groepen te laten begeleiden door zowel een leerkracht als een onderwijsassistent zou een efficiëntere besteding van onderwijsmiddelen kunnen ontstaan.

5.3 ICT en infrastructuur

5.3.1. Strategische doelen ICT en infrastructuur

Meer Primair zorgt voor een goede beschikbaarheid en kwaliteit van hardware, netwerken en connectiviteit binnen het onderwijs

- ✓ Elke school beschikt over een goed draadloos netwerkverbinding.
- ✓ Het beheer van de infrastructuur voor zowel de scholen als het bestuurskantoor is adequaat ondergebracht.
- ✓ Elke school brengt zijn leerlingenadministratie, leerlingenresultaten en zorgadministratie onder in ParnasSys en verantwoordt de inzet in het schoolplan.
- ✓ Elke school heeft een communicatieplan voor de digitale uitwisseling met de ouders.
- ✓ Alle geledingen in de organisatie maken actief gebruik van het intranet.

5.3.2. Doelen ICT en infrastructuur op schoolniveau

Het speerpunt ICT willen wij volgens de onderstaande visie realiseren.

In ons IKC willen wij de leerlingen mee laten groeien in de actuele Informatie en Communicatie Technologie en hen hier zo optimaal mogelijk in laten ontwikkelen. Wij stellen als doel dat alle leerlingen vaardigheden leren waarmee zij zo optimaal mogelijk gebruik weten te maken van ICT.

In ons Integraal Kind Centrum willen wij aansluiten bij de behoeften van *ieder* kind. Wij zien educatieve software op tablets als een geweldig middel om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Tablets helpen om kinderen zich sneller en speelser allerlei oefenstof eigen te maken. Daarnaast ontvangt een kind bij het verwerken van de oefenstof op de tablet directe feedback en wordt het aanbod aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind.

Zoals in de eerste alinea beschreven staat willen wij kinderen vaardigheden aan leren om te 'leren' leren op een hedendaagse manier. Het gebruik maken van Internet op tablets zorgt er voor dat kinderen onderzoekend kunnen leren leren. Op deze manier kunnen de kinderen vanuit verworven kennis, vaardigheden ontwikkelen om snel en goed verdiepende informatie op te zoeken op Internet en deze te verwerken. Een vaardigheid die zeker in de toekomst van belangrijke waarde is.

In de vrije tijd willen wij speelse, educatieve apps inzetten, zodat kinderen, net als thuis, korte periodes kunnen ontspannen op een manier passend bij de tijd van nu.

Samenvattend: binnen ons dag arrangement willen wij graag op verschillende manieren veelvuldig gebruik maken van tablets. Om kinderen zo optimaal mogelijk gebruik te kunnen laten maken van tablets streven wij er naar om voor ieder kind in het IKC een tablet te hebben.

Op alle plekken in het gebouw willen wij gebruik maken van een digitaal schoolbord waarbij alle instructie visueel ondersteund wordt. Daarbij streven we er naar om de leerlingen interactief de instructie te laten volgen door de tablets te synchroniseren met de digitale borden. Hierdoor kunnen kinderen tijdens de instructie interactief meedoen en allemaal een antwoord geven. Op deze manier willen wij kinderen ook tijdens vieringen, bijeenkomsten en presentaties gebruik laten maken van multimedia.

De informatievoorziening naar ouders verloopt inmiddels digitaal. Dat wil zeggen dat ouders alle schoolpost digitaal ontvangen. Daarnaast willen wij graag twee digitale informatieborden in de school hangen waarop de ouders en bezoekers uit de wijk het meest recente schoolnieuws en ook de dagprogramma's kunnen lezen en zien.

De voorwaarde voor het werken met tablets is een draadloos netwerk. Dit netwerk is in het voorjaar van 2015 gerealiseerd.

5.3.3. Beleidsvoornemens

- Bij de start van schooljaar 2015 – 2016 is het budget voor de realisering van de ICT doelen aanwezig als gevolg van externe sponsoring. Er is een integraal ICT plan opgesteld waarin de zorgvuldige implementatie van alle hierboven gestelde doelen waaronder het werken met tablets in het IKC is beschreven. Dit plan beschrijft in een traject uitgezet in de tijd niet alleen de gefaseerde aanschaf van hardware, het vastleggen van de benodigde licenties, maar ook de weg om te komen tot de beoogde werkwijzen en tenslotte de benodigde deskundigheidsbevordering van het personeel.
- Volgens bovenstaand plan wordt vervolgens de komende jaren planmatig gewerkt aan de inrichting van ICT ontwikkeling in het IKC. Planmatig betekent volgens de cyclus van plan-do-check-act.

5.4 Huisvesting

5.4.1 Strategische doelen huisvesting

Meer Primair beheert en exploiteert haar schoolgebouwen op een effectieve en efficiënte wijze

- ✓ Meer Primair anticipeert op veranderende eisen (instandhouding en exploitatie van de verschillende onderwijsgebouwen) in relatie tot de demografische ontwikkeling en levensvatbaarheid.
- ✓ Schoolgebouwen zijn goed onderhouden en eigentijds.
- ✓ Meer Primair streeft naar effectiviteit t.a.v. de inzet van beschikbare schoolgebouwen.
- ✓ Het binnenklimaat en hygiëne in de scholen is optimaal.
- ✓ Alle scholen zijn zuinig met energie en gericht op duurzaamheid

De schoolgebouwen van Meer Primair voldoen aan de (onderwijskundige) eisen van de toekomst

- ✓ Onze schoolgebouwen zijn toegerust op onderwijskundige vernieuwing.

- ✓ Meer Primair initieert en participeert in samenwerkingsprojecten als brede school en integraal kindcentrum.
- ✓ Meer Primair stimuleert haar scholen tot een verbinding tussen onderwijs en opvang.
- ✓ Meer Primair streeft naar een optimale bezetting van schoolgebouwen middels dagarrangementen en vol(g)tijdelijke bezetting.

Meer Primair ontwikkelt een adequaat en strategisch huisvestingsbeleid

- ✓ De verantwoordelijkheid voor huisvestingsbeleid is zodanig belegd dat er wordt geanticipeerd op de toekomst.
- ✓ Meer Primair is toegerust op de overheveling buitenonderhoud en mogelijke verdere doordecentralisatie.
- ✓ Het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Haarlemmermeer is leidend bij de uitvoering.
- ✓ Meer Primair streeft naar optimale bestuurlijke samenwerking op het gebied van onderhoud en, waar nodig, wordt externe deskundigheid ingehuurd.

5.4.2 Doelstellingen voor huisvesting op schoolniveau

Vanuit de visie op onderwijs aan en ontwikkeling van jonge kinderen hebben wij een IKC gebouw nodig wat allereerst ruimte geeft aan de hechte samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs. Kinderen, ouders en medewerkers bewegen zich door het IKC als één plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarnaast is er voldoende ruimte voor het inrichten van diverse werkvormen zoals wij deze bijvoorbeeld tijdens talententijd willen aanbieden. Om oefenplek voor de maatschappij te kunnen zijn, moet het gebouw, de gangen, de lokalen uitnodigend ingericht zijn. Het IKC plein, tenslotte nodigt uit tot sport en bewegen.

5.4.3 Beleidsvoornemens

Om bovenstaande doelstellingen de komende vier jaren waar te kunnen maken hebben wij de volgende voornemens geformuleerd:

- Wij monitoren de groei van het aantal leerlingen proactief opdat er tijdig een aanpassing in de benodigde ruimte georganiseerd kan worden. Er is sprake van een huisvestingsplan;
- Bij de start van het schooljaar 2015-2016 wordt een begin gemaakt met de herinrichting van het plein onder het motto 'van schoolplein tot actief IKC plein'.

6 Ouders en externe relaties

6.1 Brede maatschappelijke kind voorziening

Alle scholen beschikken over een dag arrangement.

Scholen van Meer Primair oriënteren zich op andere schooltijden en/ of hebben een keuze gemaakt over de inrichting van schooltijden

Er is sprake van een intensieve samenwerking met Hogescholen

6.2 Huidige situatie op IKC Wereldwijs

Voor het IKC zijn de ouders de klanten. De klanten die bewust kiezen voor het vernieuwende concept van verregaande samenwerking van kinderopvang met onderwijs om zo te komen tot een betekenisvolle begeleiding van hun in ontwikkeling zijnde kind(eren) in een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. In toenemende mate verandert de ouderpopulatie van IKC Wereldwijs. Nog steeds is het zo dat de groep allochtone ouders verreweg de grootste groep is, waarbij het opleidingsniveau uiteenloopt. Er zijn derde generatie allochtone ouders die doorgestudeerd hebben op HBO niveau en er zijn ouders die nog niet eerder naar school geweest zijn en actief deelnemen aan het VVE Thuis programma van de school waardoor zij samen met hun kind(eren) de Nederlandse taal actief ontdekken. Met de entree van autochtone ouders die investeren in het idee om hun kinderen thuisnabij in een gemengde school in te schrijven (ouderinitiatief Kleurrijk Wereldwijs³), doet een nieuwe groep ouders haar intrede.

Van oudsher was ouderbetrokkenheid een uitdaging in de school. Inmiddels ontmoeten wij ouders die zich actief opstellen en een concrete bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van de school en de kinderopvang in het IKC. Tijdens de ouderavonden die belegd zijn in schooljaar 2013-2014 waar ouders geïnformeerd en geraadpleegd zijn over de voorgenomen overgang naar een volledig nieuwe werkwijze is gebleken dat er een groot gezamenlijk interesse is; kinderen uit dezelfde wijk ook samen naar school laten gaan.

Het IKC kent in de versnippering van wet en regelgeving een aantal podia waarop ouders actief zijn. Zo hebben de peuterspeelzaal en de kinderopvang elk een eigen oudercommissie. De school heeft een ouderraad verantwoordelijk voor het ondersteunen van allerlei buitenschoolse activiteiten. De ouderraad int ook de vrijwillige ouderbijdrage. Tenslotte heeft de school een medezeggenschapsraad waarin twee ouders vertegenwoordigd zijn. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. De Medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad wordt in principe voor drie jaar gekozen. Elke geleding heeft bepaalde instemming en adviesbevoegdheden. In het reglement staat precies omschreven over welke zaken één of beide geledingen adviseren of waarvoor hun instemming nodig is. Dit reglement ligt op school ter inzage.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een orgaan waarin afgevaardigden uit alle onder het bestuur ressorterende medezeggenschapsraden, zowel ouders als teamleden zitting hebben. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bespreekt school overstijgende zaken die alle scholen van Meer Primair aangaan, geeft adviezen aan het college van bestuur en verleent in voorkomende gevallen instemming.

³ Zie ook www.kleurrijkwereldwijs.nl

Regelmatig worden ouders benaderd voor het uitvoeren van werkzaamheden voor of in de groep van hun kind, hierbij kunt u denken aan het vervoeren van kinderen naar excursies, hoofdfluiscontroles, schminken, begeleiden van zwemlessen en begeleiden van spel tijdens Koningsdag. De ouders worden hiervoor ofwel persoonlijk benaderd of middels Klasbord (groepsmail van elke groep) of oproepen in de Wereldwijzer ,de IKC Nieuwsbrief.

De informatievoorziening over het kind naar de ouders vindt structureel minimaal drie keer per jaar plaats, te weten bij het startgesprek in november, het voortgangsgesprek naar aanleiding van het eerste rapport in februari en het eindgesprek naar aanleiding van het tweede rapport in juni. Tussentijdse zijn er inloopsprekken. Dit zijn gesprekken die zowel op voordracht van de leerkracht als ook op verzoek van de ouders kunnen plaatsvinden.

Bij de intake met nieuwe ouders wordt een rondleiding verzorgd waarin de visie van het IKC aan bod komt, verteld wordt over de dagelijkse gang van zaken op school en vragen van ouders beantwoord worden. Daarnaast komt ook de ontwikkeling van het kind ter sprake. De rondleiding wordt verzorgd door de directeur van de school.

Het contact tussen school en ouders wordt beschouwd als een van de belangrijkste factoren die de schoolloopbaan van kinderen beïnvloeden. Wij proberen dan ook op verschillende manieren het contact tot stand te brengen:

- ✓ maandelijks nieuwsbrief, ook op de school website na te lezen;
- ✓ de nieuwtjes op de website van de school en de website zelf;
- ✓ feesten en vieringen: bij alle feesten en vieringen zijn ouders welkom;
- ✓ inrichting school en omgeving: we proberen de school zo toegankelijk mogelijk te maken voor kinderen én ouders;
- ✓ informatieavonden bij de start in een nieuwe groep;
- ✓ informatieochtenden voor geïnteresseerde nieuwe ouders;
- ✓ kijkmiddagen naar aanleiding van IPC thema's;
- ✓ open dagen;
- ✓ muziekpresentaties;
- ✓ na schooltijd zijn ouders welkom om in de klas te kijken.

6.2.1 Contacten met Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 heeft regelmatig contact met de brugklascoördinatoren van het Voortgezet Onderwijs. Informatie over leerlingen en oud-leerlingen wordt hierbij uitgewisseld. (warme overdracht). Ook wordt regelmatig het BOVO overleg bijgewoond (overgang basis naar voortgezet onderwijs).

6.2.2 De school in de wijk

Het IKC is onderdeel van de wijk en wil actief betrokken zijn op de wijk. De directeur van het IKC neemt deel aan het wijkplatform waar zij diverse maatschappelijke partners spreekt. Ouders die deelnemen in de wijkraad informeren het IKC over relevante wijk gerelateerde zaken. Het IKC publiceert altijd in de regelmatig verschijnende wijkkrant. Waar mogelijk, wordt meegedaan aan wijkactiviteiten en stellen wij het IKC plein en, indien nodig, ook het gebouw open voor de wijk. Zo wordt en blijft het IKC van de wijk en bewaakt de wijk ook wat er op en om de school gebeurt.

6.2.3 Maatschappelijke partners

Het is ondenkbaar dat het IKC het dag arrangement goed kan invullen zonder maatschappelijke partners. Er wordt dan ook in ieder geval samengewerkt met Sport Service Haarlemmermeer, Stichting Meerwaarde en Pier-K voor de invulling van de Talententijd.

Omdat wij een opleidingsinstituut willen zijn bieden wij leerplekken aan voor stagiaires uit het MBO, HBO en WO. Hiervoor onderhouden wij goede contacten met diverse Hoge Scholen en MBO opleidingen. Door inzet van de gemeentelijke startersbeurs kunnen jonge leerkrachten een half jaar het werkveld in het IKC verkennen.

6.3 Doelstellingen

De ouders van het IKC zijn de partners waarmee wij samen willen optrekken, ieder met eigen verantwoordelijkheid en beide met grote betrokkenheid op de ontwikkelingskansen van de kinderen.

Nieuwe ouders weten de weg naar het IKC gemakkelijk te vinden en kunnen laagdrempelig informatie vinden over de werkwijze en de ambities van het IKC. De medewerkers van het IKC voeren gelijkwaardige gesprekken met ouders waarin zij hun eigen rol als ontwikkelprofessional goed kunnen hanteren en ouders kunnen waarderen vanuit hun rol als ervaringsdeskundige met betrekking tot de opvoeding van hun kind.

De samenwerking met andere onderwijsinstelling is goed, zij het voortgezet onderwijs, basisonderwijs of speciaal onderwijs. De overdracht van kinderen is altijd een warme overdracht ondersteund door een onderwijskundig rapport. In het ondersteuningsprofiel opgemaakt voor het netwerk van het samenwerkingsverband leggen wij actueel vast waar de ondersteuningskracht van het IKC ligt. Wij stellen ons actief op als partner in het samenwerkingsverband.

Er is sprake van een goede samenwerking met onderwijs en kinderopvang inspectie, ministerie en gemeente. Wij nemen actief deel aan voorbereidende werkgroepen op gemeentelijk niveau zoals bijvoorbeeld VVE en ouderparticipatie.

6.4 Beleidsvoornemens

De beleidsvoornemens met betrekking tot ouders en externe relaties voor de komende periode van vier jaar zijn:

- Om de rol van het IKC als hart van de wijk te kunnen bevestigen en borgen is het nodig om deelname aan de wijkraad en het wijkplatform te onderzoeken en verdiepen;
- De samenwerking met de diverse maatschappelijke partners zal bewaakt en geborgd moeten worden.
- Verkenning van de mogelijkheden om de diverse ouderwerkgroepen in het IKC met elkaar te verbinden waardoor er wellicht in de toekomst gewerkt kan worden naar één IKC medezeggenschapsraad en één IKC oudervereniging is een uitdaging.
- De samenwerking met de partners in het speciaal onderwijs consolideren is in deze beginjaren van effectivering van Passend Onderwijs een belangrijk voornemen.

7 Beleidsvoornemens

De beleidsvoornemens van dit IKC beleidsplan bijeengebracht in een overzicht.

Beleidsvoornemens Visie en missie	15/16	16/17	17/18	18/19
Leerling populatie overeenkomstig populatie wijk (mengen)	Impl.	Impl.	Impl.	Impl.
Zelfstandige leerlingen	Impl.	Impl.	Impl.	Impl.
Beleidsdocumenten actualiseren naar IKC breed	Impl.	Cons.	Borgen	
Beleid gebruik sociale media opstellen	Impl.	Cons.	Borgen	
Ondersteuningsteam in richten	Impl.	Cons.	Borgen	
Actualiseren identiteitsbeleid	Impl.	Impl.	Cons.	Borgen
Beleidsvoornemens kwaliteitszorg				
Opbrengstgesprekken in relatie tot resultaatdoelen voeren	Cons.	Borgen		
Toets resultaten geven richting aan aansluiting onderwijsbehoeften van leerlingen	Impl.	Impl.	Cons.	Borgen
Klassenbezoeken handhaven	Borgen	Borgen		
Collegiale consultatie verdiepen	Borgen	Borgen		
Enquêtes ouders, personeel en kinderen	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren
Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid				
HGW cyclus verdiepen	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen
Ondersteuningsprofiel Passende Ontwikkeling actualiseren	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren
Vernieuwd groepsplan voor de vakken spelling, lezen, rekenen, woordenschat en begrijpend lezen	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen
Onderwijsaanbod/didactiek voor subgroepen vaststellen en bijstellen voor de vakken spelling, lezen, rekenen, woordenschat en begrijpend lezen	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen
Effectieve instructie verbeteren		Onderz./Exp.	Impl.	Cons.
Schrijven actualiseren naar combi van schrijfonderwijs en typen	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen
Coöperatief leren verdiepen		Onderz./Exp.	Impl.	Cons.
Methodes vervangen (Taal en VLL)		Impl.	Impl.	Cons.
Beleidsvoornemens personeelsbeleid				
Deskundigheidsbevordering:				
- Engels eigen vaardigheden en didactiek	Scholing			
- IPC: wereldtijd aanpak, van methode gericht naar leerdoelen gericht les geven	Impl.	Impl.	Cons.	Borgen
- PBS: pedagogische aanpak	Impl.	Cons.	Borgen	Borgen
- ICT: gebruik van tablets in het onderwijs	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen

- oudergesprekken		Scholing	Impl.	Cons.
Inrichten van een ondersteuningsteam	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen.
Samenwerking IKC collega's versterken (SKH & Meer Primair)	Impl.	Cons.	Borgen	
Professionaliteit verdiepen: reflectie, feedback en eigenaarschap	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen
Inwerkprogramma nieuwe IKC collega's	Impl.	Cons.	Borgen	
LB als standaard voor IKC leerkracht	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen
Beleidsvoornemens bedrijfsvoering				
Marktpositie versterken	Impl.	Impl.	Impl.	Impl.
Management structuur vaststellen	Cons.	Borgen		
Budgetafstemming waardoor werkbudget kan worden vastgesteld	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen
Huisvesting: monitoring groei leerlingen in relatie tot benodigde ruimte voor IKC programma	onderzoek	plannen	uitvoeren	
Formatie sluitend door samenstelling van team leerkrachten en PM-ers/onderwijs assistenten	Onderz./Exp.	Impl.	Cons.	Borgen
Sponsoring aanboren om voornemens te realiseren	Onderzoek	Impl.	Cons.	Borgen
Beleidsvoornemens externe relaties				
Profilering/samenwerking van IKC in/met wijkraad	Impl.	Cons.	Borgen	
Samenwerking consolideren met MeerWaarde, SSH e.d.	Impl.	Cons.	Borgen	
Ouderbetrokkenheid naar één MR en één OC(OV) in het IKC	Onderzoeken	Exp.	Impl.	Borgen
Samenwerking binnen SWV (SBO & SO) consolideren	Impl.	Cons.	Borgen	

8 Schakelonderwijs Haarlemmermeer

8.1 Inleiding

Het Samenwerkingsverband en de gemeente Haarlemmermeer hebben gezamenlijk het Schakelonderwijs Haarlemmermeer ingericht. Deze Schakelklassen zijn dan ook een boven-schoolse voorziening die vanaf 2009 is ondergebracht bij CBS De Wegwijzer, inmiddels IKC Wereldwijs. De capaciteit is verdeeld over twee groepen. Een groep voor kinderen in de leeftijd van 6 t/m 8 jaar en een groep voor kinderen in de leeftijd van 9 t/m 12 jaar. Op dit moment kunnen er 30 leerlingen worden opgevangen.

8.2 Voor welke kinderen?

De Schakelklassen in de Haarlemmermeer zijn bestemd voor kinderen die:

- korter dan een jaar in Nederland zijn;
- het Nederlands niet als moedertaal hebben;
- toe zijn aan leren lezen en schrijven en dus minimaal op het niveau van groep 3 functioneren;

Om toegelaten te kunnen worden tot de Schakelklas moeten de kinderen aan alle drie de criteria voldoen. De schakelklaskinderen hebben een zeer specifieke kort tijdelijke onderwijsbehoefte namelijk: het leren van de Nederlandse taal.

8.3 Wat willen wij bereiken?

Het onderwijs in de Schakelklassen is er op gericht om de kinderen in ongeveer één jaar tijd zo taalvaardig te maken in de Nederlandse taal, dat zij aan kunnen sluiten bij het Nederlands basisonderwijs of voortgezet onderwijs op een leeftijdsadequaat niveau. De verblijfsduur in de Schakelklas is flexibel en afhankelijk van de onderwijsbehoeften en de ontwikkeling van de kinderen.

8.4 Hoe werken wij?

Intakegesprek:

De leerling wordt aangemeld door de ouders. Wanneer de aanmelding ontvangen is worden ouders en leerling uitgenodigd voor een intakegesprek. Bij dit intakegesprek kan naast de interne begeleider de logopediste aanwezig zijn om de taalontwikkeling in de moedertaal in kaart te brengen.

Niveaubepaling:

Tijdens de eerste vier weken wordt het niveau van de leerling bepaald. De beginsituatie wordt zo goed mogelijk in kaart gebracht ten bate van het onderwijs ontwikkelingsperspectiefplan (O.P.P & tevens onderwijskundig rapport). Na het in kaart brengen van de didactische hulpvraag, wordt de leerling op een eigen leerlijn geplaatst. In de schakelklassen wordt gewerkt met geactualiseerde leerlijnen gebaseerd op de leerlijnen van René de Vos. De leerlijnen hebben betrekking op de vakken woordenschat, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

De leerlijn woordenschat kent de volgende categorieën:

Leerlijn 1: onderbouw: leerlingen in de leeftijd van groep 3, 4, 5 (wr1, wp1)
 Leerlijn 2: bovenbouw: leerlingen in de leeftijd van groep 6, 7, 8 (wr2, wp2)

Leerlijn woordenschat

aantal weken	aantal woorden (tak)			
	onderbouw: groep 3, 4, 5		bovenbouw: groep 6, 7, 8	
	receptief wr1	productief wp 1	receptief wr2	productief wp 2
10				
20	1500	1000	2000	1000
30				
40	3200	2500	4000	3200

Methodisch wordt er aan woordenschatontwikkeling gewerkt met behulp van Mondeling Nederlands Nieuw. Dit is een programma Nederlands speciaal voor nieuwkomers van 6 tot en met 12 jaar in het basisonderwijs, gericht op mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. Alledaagse en schoolse taalfuncties worden met het programma geoefend. Doelstelling is leerlingen zo snel mogelijk taalvaardig te maken zodat zij het onderwijs in de reguliere groep kunnen volgen. Het accent ligt vooral op de verwerving van hoogfrequente basiswoorden en het stimuleren van beginnende mondelinge interactie tussen leerling en leerkracht en leerlingen onderling. Deze methode bestaat uit vier cursussen verdeelt over 36 weken. Elke cursus leren de leerlingen nieuwe Nederlandse woorden rondom een thema.

Daarnaast staan lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, schrijven en sociale vaardigheden op het programma.

De leerlijnen technisch lezen, begrijpend lezen, spellen leveren de volgende categorieën op:

- Leerlijn 1: aanvankelijk lezen en spellen (tl1, bl1, sp1)
- Leerlijn 2: onderbouw geletterd verwant taalgebied (tl2, bl2, sp2)
- Leerlijn 3: onderbouw geletterd niet verwant taalgebied (tl3, bl3, sp3)
- Leerlijn 4: onderbouw niet geletterd (tl4, bl4, sp4)
- Leerlijn 5: bovenbouw geletterd verwant taalgebied (tl5, bl5, sp5)
- Leerlijn 6: bovenbouw geletterd niet verwant taalgebied (tl6, bl6, sp6)
- Leerlijn 7: bovenbouw niet geletterd (tl7, bl7, sp7)

waarbij onderbouw geldt voor leerlingen in de leeftijd van groep 4 en 5 en bovenbouw voor leerlingen in de leeftijd van groep 6, 7 en 8.

Leerlijn technisch lezen

aantal weken	avi niveau						
	groep 3	groep 4,5			groep 6, 7, 8		
	Aanvankelijk Lezen tl 1	ob geletterd verwant taalgebied tl 2	ob geletterd niet verwant taalgebied tl 3	ob niet geletterd tl 4	bb geletterd verwant taalgebied tl 5	bb geletterd niet verwant taalgebied tl 6	bb niet geletterd tl 7
10					M3	Start M3	
20	M3 Beheerst	M3 Beheerst	M3 Beheerst	M3 Beheerst	M4 B	E3 B	M3 Beheerst
30	E3 Instructie	E3 Instructie	E3 Instructie	E3 Instructie	M5	M4	E3

40	E3 Beheerst	E3 Beheerst	E3 Beheerst	E3 Beheerst	M6	M5	M4
----	-------------	-------------	-------------	-------------	----	----	----

Specificatie leerlijn aanvankelijk lezen

aantal weken	groep 3				
	aanvankelijk lezen tl 1				
	klank herkenning	letters receptief	letters productief	synthese	avi niveau
10	X	X			
20			X	X	
30					E3 Instructie
40					E3 beheerst

Leerlijn begrijpend lezen

aantal weken	cito begrijpend lezen						
	groep 3	groep 4,5			groep 6, 7, 8		
	Aanvankelijk lezen bl 1	ob geletterd verwant taalgebied bl 2	ob geletterd niet verwant taalgebied bl 3	ob niet geletterd bl 4	bb geletterd verwant taalgebied bl 5	bb geletterd niet verwant taalgebied bl 6	bb niet geletterd bl 7
10							
20							
30							
40	E3	E3	E3	E3	M5/ E5	M4/ E4	E3

Leerlijn spellen

aantal weken	Pi-dictee						
	groep 3	groep 4,5			groep 6, 7, 8		
	Aanvankelijk spellen sp 1	ob geletterd verwant taalgebied sp 2	ob geletterd niet verwant taalgebied sp 3	ob niet geletterd sp 4	bb geletterd verwant taalgebied sp 5	bb geletterd niet verwant taalgebied sp 6	bb niet geletterd sp 7
10	0	0	0	0	5	5	0
20	0	5	0	0	10	5	5
30	5	10	5	5	15	10	5
40	10	15	10	10	20	15	10

Bij de leerlijn rekenen is het ook van belang te weten of een leerling uit een verwant of een niet verwant taalgebied komt, omdat de manier van rekenen daarmee samenhangt. Daarnaast kunnen leerlingen uit een verwant taalgebied sneller omgaan met een talige rekenmethode dan leerlingen uit een niet verwant taalgebied. Dat geeft het volgende beeld:

Leerlijn 1: aanvankelijk rekenen (r1)
 Leerlijn 2: onderbouw rekenvaardig verwant taalgebied (r2)
 Leerlijn 3: onderbouw rekenvaardig niet verwant taalgebied (r3)
 Leerlijn 4: onderbouw niet rekenvaardig (r4)
 Leerlijn 5: bovenbouw rekenvaardig verwant taalgebied (r5)
 Leerlijn 6: rekenvaardig niet verwant taalgebied (r6)
 Leerlijn 7: bovenbouw niet rekenvaardig (r7)
 waarbij onderbouw geldt voor leerlingen in de leeftijd van groep 4 en 5 en bovenbouw voor leerlingen in de leeftijd van groep 6, 7 en 8.

Leerlijn rekenen

aantal weken	Cito rekenen/wiskunde						
	groep 3	groep 4,5			groep 6, 7, 8		
	Aanvankelijk rekenen r 1	ob reken-vaardig verwant taalgebied r 2	ob reken-vaardig niet verwant taalgebied r 3	ob niet reken-vaardig r 4	bb reken-vaardig verwant taalgebied r 5	bb reken-vaardig niet verwant taalgebied r 6	bb niet rekenvaardig r 7
10							
20	M3	M4,M5	M4/M5	M3,E3	E5,M6,M7	E5,M6,M7	E3
30							
40	E3	E4,E5	E4/E5	E3/M4	E6,E7,M8	E6,E7,M8	M4/E4

8.5 Ondersteuningsstructuur

De werkwijze in de schakelklassen is systematisch, transparant en doelgericht. Het uitgangspunt bij het adaptief onderwijs in de schakelklassen is de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht brengt de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in de groep per vakgebied in kaart met behulp van een groepsoverzicht. Op grond van dit overzicht worden leerlingen geclusterd tot instructiegroepjes. Deze instructiegroepjes worden opgenomen in een groepsplan voor Mondeling Nederlands, voor technisch lezen en rekenen waarin duidelijke en concrete doelen zijn geformuleerd.

Het programma van de Schakelklassen is verdeeld in blokken van 10 weken. Na elke 10 weken worden de leerlingen getoetst. Aan de hand van de leerlijn waarin de leerling is geplaatst, wordt er een toets schema opgesteld.

De toetsen die ingezet worden zijn:

Mondeling Nederlands Nieuw.

Veilig Leren Lezen

DMT

AVI

PI-dictee

Cito begrijpend lezen

CELF 4 (logopedische test)

Cito rekenen/wiskunde

Taaltoets Alle Kinderen

De resultaten van deze toetsen worden besproken tijdens de groepsbespreking. Deze groepsbesprekingen vinden vier keer per jaar plaats. Tijdens deze gesprekken worden de resultaten geëvalueerd en aandachtspunten voor de komende periode besproken.

Wanneer de resultaten op het gebied van mondelinge taal onvoldoende zijn vindt er na 20 weken een logopedische screening plaats. Hier komen handelingsadviezen uit voort die worden opgenomen in het groepsplan of in het individuele handelingsplan. Er vindt altijd een logopedische eindmeting plaats. Dit gebeurt om een zo goed mogelijke overdracht naar de school in de wijk te realiseren.

8.6 De organisatie

In beide schakelklassen is een leerkracht en een onderwijsassistent aanwezig.

De intern begeleider van IKC Wereldwijs is een dag per week beschikbaar voor de schakelklassen. Tevens verzorgt zij een dag in de week ambulante ondersteuning aan scholen met nieuwkomers in de kleuterleeftijd en uitgestroomde nieuwkomers.

Vanuit het samenwerkingsverband wordt begeleiding bekostigd voor een logopedist en een onderwijsadviseur. De directeur van IKC Wereldwijs draagt als gedelegeerde taak vanuit het convenant tussen de gemeente Haarlemmermeer en het samenwerkingsverband de eindverantwoordelijkheid voor de schakelklassen. Zij is de contactpersoon van Meer Primair, de gemeente en het samenwerkingsverband. Eens per jaar leggen de schakelklassen verantwoording af over de leeropbrengsten aan de gemeente Haarlemmermeer en het SWV.

De schakelklassen zijn in hun huidige opzet een jonge constructie die volop in ontwikkeling is. Na 4 jaar als deeltijd voorziening gewerkt te hebben, zijn met ingang van het schooljaar 2013-2014 de schakelklassen in Hoofddorp in een voltijd rooster gestart. Deze nieuwe invulling is in het voorjaar van 2015 geëvalueerd in het samenwerkingsverband en zal worden voortgezet.

De leerlingen van de schakelklassen krijgen in overeenstemming met alle leerlingen van meer primair 25 uur en 45 min. per week les. De lessen zijn samengebracht in een continuooster. Dat wil zeggen dat alle leerlingen op school lunchen. Dit omdat de leerlingen uit diverse gemeenten uit het samenwerkingsverband Haarlemmermeer komen en van huis naar school reizen per taxi.

Het dagprogramma kent globaal een vaste indeling; in de ochtend wordt met name gewerkt aan alle vormen van taal: mondelinge taal begrijpen en spreken, technisch en begrijpend lezen, grammatica en zinsstructuur. 's Middags wordt gewerkt aan rekenvaardigheden, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden/burgerschap en creatieve vakken. Op woensdagochtend wordt er bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht.

Het weekrooster van de schakelklassen ziet er als volgt uit:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8:45 uur	Lezen/spreken	Lezen/spreken	Lezen/spreken	Lezen/spreken	Lezen/spreken
9:00 uur	Taal (MNN)	Taal (MNN)	Taal (MNN)	Taal (MNN)	Taal (MNN)
10:15 uur	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
10:30 uur	Taal/Lezen	Taal/Lezen	Gymnastiek	Taal/Lezen	Taal/Lezen
12:00 uur	Lunchpauze	Lunchpauze	Rekenen	Lunchpauze	Lunchpauze
12:30 uur	Rekenen	Rekenen	Einde schooldag	Rekenen	Rekenen
13:30 uur	W.O.	W.O.		SoVa/burgerschap	Muziek/creatief/drama
14:15 uur	SoVa/burgerschap	Schrijven		Schrijven	
14:45 uur	Einde schooldag	Einde schooldag		Einde schooldag	Einde schooldag

8.7 Contact

Met ouders:

Tijdens het intakegesprek vindt het eerste contact met ouders plaats. Na twintig weken worden ouders uitgenodigd voor een rapport gesprek. Wanneer de leerlingen de schakelklas verlaten vindt er nogmaals een gesprek plaats. Tussentijds kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht. Indien nodig kan de leerkracht ouders uitnodigen voor een gesprek.

Met de school in de wijk:

Wanneer een leerling zijn/haar leerdoelen heeft behaald, worden de ouders uitgenodigd om een school in de wijk te kiezen voor hun kind. De leerkracht van de schakelklas neemt daarna contact op met deze school. Tijdens een warme overdracht brengt de schakelklasleerkracht haar collega van de vervolgschool op de hoogte van de onderwijsontwikkeling en de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De resultaten en adviezen van het eindonderzoek van de logopedist worden in deze overdracht meegenomen.

Twee keer per jaar ontvangen alle scholen in het samenwerkingsverband Haarlemmermeer het "Schakelnieuws", een nieuwsbrief met daarin allerlei relevante informatie over de schakelklassen. Bovendien organiseren de schakelklassen in het najaar en in het voorjaar een workshopmiddag voor leerkrachten en intern begeleiders uit het samenwerkingsverband die meer willen weten over NT2 onderwijs.

8.8 Beleidsvoornemens

De komende periode van vier jaar hebben wij de volgende beleidsvoornemens als het gaat om kwaliteitsverbetering van het schakelonderwijs Haarlemmermeer:

- het in 2015 ontwikkelde protocol van intake tot uitstroom zal jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd worden;

- de tussendoelen van het in gebruik genomen O.P.P. zullen worden aangescherpt. Tevens zal er een aanvulling worden opgenomen met betrekking tot nazorg en begeleiding van de ontvangende school;
- vanwege de complexiteit en tijdrovendheid van de combinatie van individuele O.P.P.'s en groepsplannen zal gezocht worden naar een meer praktische vorm van werken met groepsoverzichten en groepsplannen;
- er zal gezocht worden naar een betere manier van differentiëren om beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze (in toenemende mate getraumatiseerde) kinderen;
- de afstemming van instructieaanbod op de opbrengstgegevens moet verbeteren, meer vraaggericht en minder aanbodgericht werken;
- vanwege de vraag die getraumatiseerde kinderen aan de leerkrachten stellen zal er een protocol en stappenplan geschreven moeten worden ter ondersteuning van aanpakgedrag voor kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag. Deskundigheidsbevordering met betrekking tot deze kinderen zal ingezet moeten worden. De directe samenwerking met S.O. en S.B.O. zal versterking behoeven;
- De verdieping van de sociaal emotionele methode Leefstijl door de verdere implementatie van Positive Behavior Support is ingezet en zal vervolgd worden;
- De leerlijn klankvaardigheid en mondelinge grammatica is in 2014-2015 geïmplementeerd. De komende jaren wordt deze geëvalueerd en geborgd.

9. BIJLAGEN

Bijlage 1: Vaststellingsformulier Meer Primair

Bijlage 2: Instemmingformulier Medezeggenschapsraad

9.1 Bijlage 1: Vaststellingsformulier

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: IKC Wereldwijs
Adres: Graan voor Visch 14402
Postcode/plaats: 2132 VH Hoofddorp

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

van 2015 tot 2019

geldend schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

9.2 Bijlage 2: Instemmingsformulier Medezeggenschapsraad

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: IKC Wereldwijs

Adres: Graan voor Visch 14402

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van _____ tot _____ (datum) *

geldend schoolplan van deze school.

Namens de MR,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam